

令和6年度第2回 福祉でまちづくり委員会

社会福祉協議会とは

まちに住む子どもも大人も障がいがある人もみなさんが幸せに暮らせるように、地域の人や団体等と協力して福祉のまちづくりを進める社会福祉法に定められた民間の福祉団体です

活動・事業は、
事務局だけで進めるもの
ではなく、住民および地域
の関係者による協働により
進めていきます



第5次和泉市地域福祉基本・活動計画

『誰もが主人公！一人ひとりが輝けるまち和泉』

基本目標

基本目標1

包括的で身近な相談、
支援の仕組みづくり

基本目標2

切れ目ない・こぼれない
支援の仕組みづくり

基本目標3

多様な主体どうしの
連携による担い手・
社会資源の拡充

基本目標4

誰もが、自分らしく、
安心して、楽しく
暮らせるまちへ

基本目標5

地域共生社会の
実現に向けて
機運醸成、意識改革、
体制整備、議論の場

第5次和泉市地域福祉基本・活動計画

「和泉市地域福祉基本・活動計画」に基づきすすめた令和6年度の活動については、現時点での進捗状況を一部抜粋してご報告いたします。

計画に基づく活動の中で、
令和6年度に特に力を入れたこと

地域住民相互の 見守り力を高める・つながりを強める

基本目標1 包括的で身近な相談、支援の仕組みづくり

(1) 情報発信、情報共有

②「社協いずみ」や「アイ・あいロビーニュース」などの広報紙やSNS等の見やすさ、伝わりやすさを工夫しながら、「協議の場」での協議内容を含む地域活動に関する情報発信を行い、地域住民の認知度が高まるよう努めます。

業績目標

協議の場での話し合いの様子や
活動内容についての発信回数

成果目標

「ふくしアンケート調査」に
よる認知度（5か年に1回調査）

**社協facebookやInstagram、
令和6年度にホームページに開設した地域活動ブログ
での発信に力を入れました**

facebook(一例)



今年度も校区社協ボランティアのみなさんのご協力のもと、「年末の見守り訪問活動」を行いました！「年末の見守り訪問活動」とは、お申込みいただいた方の自宅を訪問し、おせち料理をお届けするとともに見守りを行うという活動です。今回はおせちに加え、信太小学校と国府小学校の子どもたちが書いてくれたメッセージカードも一緒にお渡ししました！

訪問するととてもうれしそうに迎え入れてくださりました。メッセージカードも「こんな良いものの用意してくれたん！うれしいわぁ！😊」と大喜びいただきました。お話しも弾んでおり、楽しい時間を過ごしていただけました。これからも笑顔で元気にお過ごしいただきたいなと思っております。

見守り活動をしてくださったボランティアのみなさん、温かいメッセージを送ってくれた子どもたち、ご協力ありがとうございました！

Instagram(一例)



協議の場での話し合いの様子を発信



地域活動ブログ(一例)



意義や楽しさをわかりやすく発信

基本目標1 包括的で身近な相談、支援の仕組みづくり

(3) みまもり、発見

①住民どうしがご近所を気にかける思いやりの気持ちを育み、継続的で自然且つ声かけ、みまもりしあえる環境づくりに取り組みます。

業績目標

みまもり検討会議や地域での
見守りについての話し合いを
行った件数

成果目標

みまもり体制の整備や
改善が行われた地域数

校区社協ボランティアが行う見守り訪問の見直し

ふれあい配食
サービス

協議を重ねる

令和6年6月から開始
ふれあい訪問

住民どうしがご近所を気にかける思いやりの気持ちを育み、継続的で自然且つ声かけ、みまもりしあえる環境づくり

『ふれあい訪問』を通して障がい者の理解をすすめる

ふれあい訪問利用の 高齢者との交流



ボランティアが訪問時
に持参する品物を
お弁当から障がい
就労事業所の授産製品
に変更

品物を通して障がい者の理解
が深まる・つながる

校区社協ボランティア との交流



ボランティアステーション
までの商品の配送を障がい
就労事業所が担い、働く方
と共にボランティアのもとへ

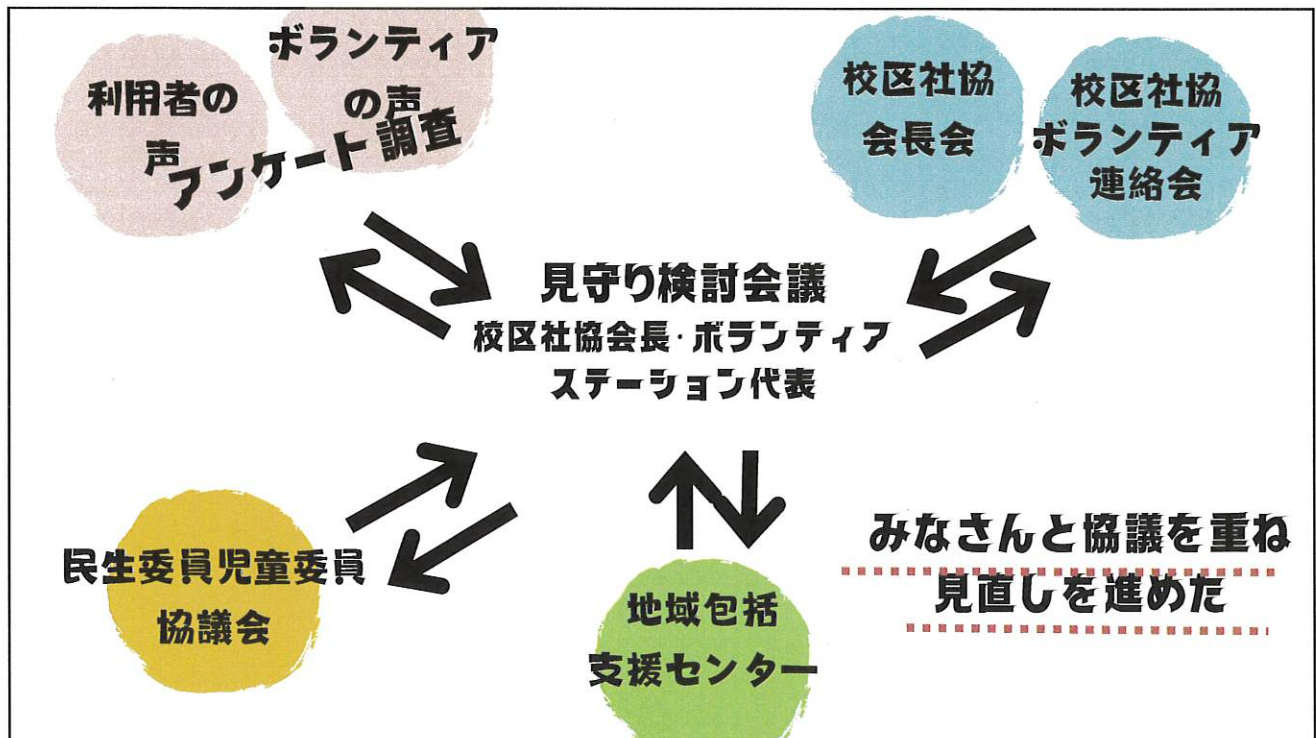
障がい者とボランティアが
ゆるりにつながる

ふれあい訪問とは

市内にお住いで、**地域社会との関係が薄いと
感じる高齢者や障がい者からの申込み**により、校区社協ボランティアが定期的に居宅への訪問を行います。

この**訪問をきっかけに**地域社会とのつながりが深まり、対象者自身の地域参加への広がりや防犯・防災・孤立死の予防へとつながる**地域での人と人との繋がりづくりを進める活動**です。

**ふれあい訪問利用対象者
基準を見直し、本当に
必要な方を見守れるよう
にしよう！**



対象者基準が決定

条件3 心身の状況

※設問5項目のうち、3つ以上にあてはまる方が対象となる

条件1 わたしの状況

- ①ご自身に見守りが必要だと感じる
- ②地域とのかかわりが少なくなっている

条件2 世帯の状況（いずれか1つ該当）

- (ア) 75歳以上の世帯
- (イ) 75歳以上の方と障がい者の世帯
- (ウ) 障がい者のみの世帯

※（ウ）に関しては条件3のチェック不要

身体的フレイル基準を
参考に設定

項目	標準基準
体重減少	6カ月で2Kg以上の意図しない体重減少があった (ダイエットをしていない状態)
筋力低下	片足立ちが1秒もできない かぼちゃなどのかたい野菜をカットできない
疲労感	この2週間以内にわけもなく疲れた感じや気持ちの落ち込みがある
歩行速度	片側1車線道路の横断歩道を渡る際、歩行速度が遅く信号が点滅してしまう
身体活動	1週間のうちで1度も、ウォーキングや軽い運動を行っていない

基本目標1 包括的で身近な相談、支援の仕組みづくり

(3) みまもり、発見

②町会・自治会、校区社会福祉協議会、民生委員・児童委員などの活動者を対象とした「みまもる眼のポイント」を押さえた学習会等を行います。

業績目標

「みまもる眼のポイント」を押さえた学習会を行った回数

成果目標

相互の見守り合いが大切だと感じる市民の割合

学習会

見守る眼のポイント学習会

令和6年5月22日

講師：ふくしと教育の実践研究所

SOLA主宰新崎国広氏

石川県志賀町社協から学ぶ平時からの見守り活動の大切さ

令和7年3月21日

講師：石川県志賀町社協職員

校区别アクションプランとしての取組み

信太校区

見守りについての社協ボランティアと民生委員・児童委員の連携

黒鳥校区

小学生の見守り隊の在り方について話し合う

南池田校区

見守りについての町会と民生委員・児童委員の連携
(1町会で実施)

基本目標4 誰もが、自分らしく、安心して、楽しく暮らせるまちへ

(1) 防災

②地域それぞれにあった災害に備えた自助・共助の取組みを進めるため、段階的な学習会や防災訓練等の開催を支援します。また、地域住民や関わる専門職と共に避難行動要支援者を含む地域住民どうしが声を掛けあい、助け合い避難する仕組みづくりを進めます。

業績目標

地域を主体とした防災に関わる話しあいや学習会、仕組みづくりを支援した回数

成果目標

避難行動要支援者を含む支援が必要な方を含む防災訓練等の活動を支援した回数

周知啓発のツールを活用

- ・防災すごろく【啓発冊子作製】
- ・減災のすゝめ
- ・災害時に使える応急手当
- ・防災クッキング



地域包括支援センターや生活支援コーディネーター、CSWとツールを共有し地域への啓発を行う

校区别アクションプランとしての取組み

鶴山台南校区

防災カフェや防災フェスタの開催

鶴山台北校区

段ボールベッドを組み立ててみよう！

南横山校区

防災の学習会（1町会で開催）

横山校区

町別の災害への備えについてアンケート調査

バス補助金を活用し、防災センターへの研修→3校区

基本目標1 包括的で身近な相談、支援の仕組みづくり

(3) みまもり 登壇

②町会・児童委員・児童委員などの活動者を対象に、日頃の見守り力＝防災・減災の取組みを伝えたい！

成果目標

相互の見守り合いが、地域で感じる市民の割合

見守る

令和6年5月22日

講師：ふくしと教育の実践研究所

SOLA主宰新崎国広氏

石川県志賀町社協から学ぶ 平時からの見守り活動の大切さ

令和7年3月21日

講師：石川県志賀町社協職員

校区别アクションプランとしての取組み

太校区

いての社協ボ
と民生委員・
連携

黒鳥校区

小学生の見守り隊
の在り方について
話し合う

南池田校区

見守りについての町会と民
生委員・児童委員の連携
（1町会で実施）

基本目標3 多様な主体どうしの連携による担い手・社会資源の拡充

(1) 担い手・社会資源の創造

④担い手講座を含む、ボランティアとして、地域福祉活動に参加するきっかけづくりを行います。

業績目標

新たな担い手のきっかけの場
作りや活動の支援

成果目標

担い手講座を受講後、地域
福祉活動につながった人数

楽農くらぶ

昨年度に引き続き、
農福連携・世代間交流
につながる担い手講座
を開催



社協ボランティア募集の チラシ等作成

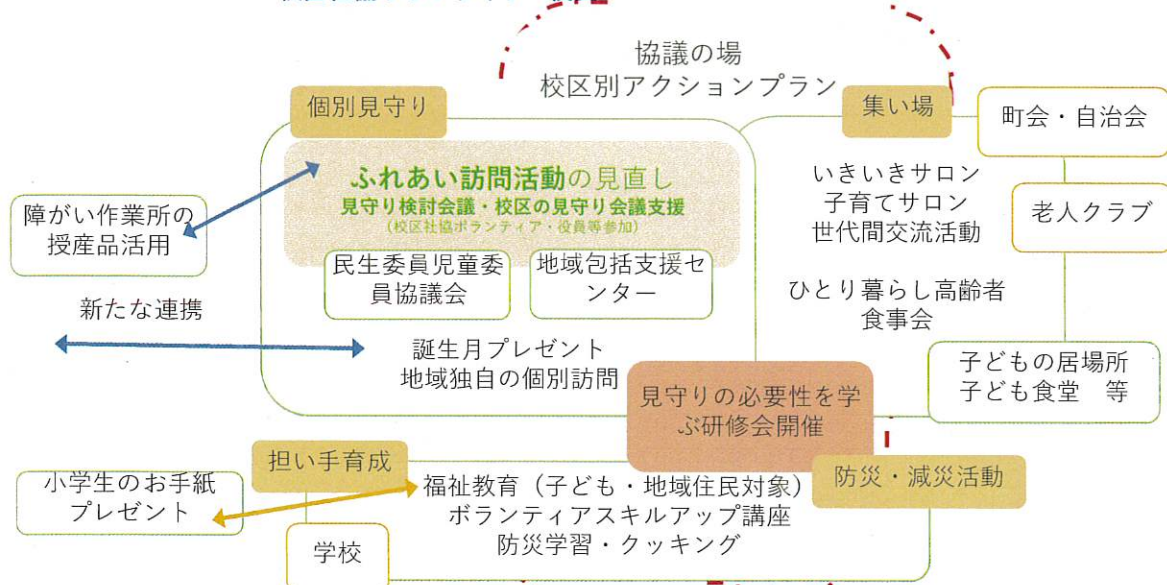
子ども食堂&子どもの居場所づくり 立ち上げ応援講座

昨年度実施したアン
ケート調査から若い
世代が興味あるボラ
ンティア活動に焦点
を当てた担い手講座
を開催



和泉市地域福祉基本・活動計画 和泉市社協取り組み状況 (R6年度)

校区社協ボランティア・役員



スマイルすいちゃん

