

輝け和泉こはく学園
和泉市立国府小学校『夢に向かって輝き合える子』
『すべてに愛を分かちつゝ』

国府だより

令和3年12月1日

12月号

教育目標：いつも笑顔，光り輝く子どもの育成

めざす児童像：主体的に考え判断し行動できる子《よくきく子・よくみる子・やさしい子・げんきな子》

交通事故から子どもを守るために

校長 石村 和彦

もう50年近く前の話です。私が国府小学校5年生の時でした。五月晴れの陽気だったと記憶していますが、朝、いつものように目覚めた気分でまぶたを開けると、家の天井ではなくて、からっとした青空が見えました。あたりも騒がしく、見渡すと人だかりがして、その中には道に座り込んで泣いている母もいました。それでようやく、自分が交通事故にあったのだなと気が付きました。後で聞くと、どなたかから家に「息子さんが交通事故にあった」という連絡が入り、裸足で飛び出した母は道の真ん中で倒れている私を見て、そのまま泣き崩れたそうです。そしてもう少し後から来た父は、倒れている私と泣き崩れている母を見て、最悪の事態を覚悟したそうです。そんな話を何度となく聞かされた私ですが、今、子どもを持つ立場になって、この時の両親の気持ちがどんなものだったか分かるような気がします。わびたい両親はずでにいなくなってしまいました・・・。

私は幸い一週間ほどの入院ですみました。が、頭を打って、事故前までの記憶の一部分はいまだに戻っていません。しかし、その程度ですんだわけですから、やはり私は幸運な部類だと思います。

この一年間、国府小学校では少なくとも命にかかわるレベルの事故の知らせは聞かずに済みました。そしてそれは、多くの方々のご尽力のおかげだと感謝しています。登校指導のPTAの方々、登下校を見守って

くださる見守り隊などの地域の方々、また微力ながら国府の職員も登校指導に当たらせていただきました。

しかし実際ケガになった事案も聞いていますし、国府校区は交通量が多いので、決して注意をおこたってはいけないと思っています。

私が事故に遭った現場は井ノ口のふれあい橋（当時その橋はありませんでしたが）からもう少し府中側に歩いたところです。今回、校長として赴任し、朝、そこをパトロールすると、驚いたことに私が轢かれたその現場で、地域の方が見守り活動をしてくださっていました。

朝、「いってきます」と言って出かけた子どもが、夕方元気に「ただいま」と言って帰ってくる。この、当たり前が長く続くことを深く願いつつ、学校に何が出来るか、改めて問い直す今日この頃です。



国府小学校 12月学校行事予定

日	曜		下校時刻
1	水		全学年 14:40
2	木		1～2年生 14:40ごろ 3～6年生 15:35ごろ
3	金	たてわり④	1～2年生 14:40ごろ 3～6年生 15:35ごろ
4	土		
5	日		
6	月	児童集会 人権週間 集中下校 もりもり食べようキャンペーン (10日まで)	全学年 13:30
7	火	委員会⑦ SC (スクールカウンセラー)	1～3年生 14:40ごろ 4～6年生 15:35ごろ
8	水		全学年 14:40
9	木		1～2年生 14:40ごろ 3～6年生 15:35ごろ
10	金		1～2年生 14:40ごろ 3～6年生 15:35ごろ
11	土		
12	日		
13	月		全学年 14:40
14	火	クラブ④ (3年生クラブ見学で6時間授業)	1～2年生 14:40ごろ 3～6年生 15:35ごろ
15	水	夜回り	全学年 14:40
16	木		1～2年生 14:40ごろ 3～5年生 15:35ごろ
17	金	個人懇談会①(短縮4時間13:10下校) 安全点検	全学年 13:10
18	土		
19	日		
20	月	個人懇談会②(短縮4時間13:10下校)	全学年 13:10
21	火	個人懇談会③(短縮4時間13:10下校)	全学年 13:10
22	水	個人懇談会④(短縮4時間13:10下校)	全学年 13:10
23	木	2学期給食最終 短縮4時間 (13:45下校) 大掃除	全学年 13:45
24	金	2学期終業式 3時間授業11:45下校	全学年 11:45
25	土	冬季休業開始	
26	日		
27	月		
28	火		
29	水		
30	木		
31	金		

2022年1月7日 (金) 始業式 全学年11:45下校

2年生 校内研究授業

11月15日（月）に2年1組で校内研究授業※がありました。国語科「ビーバーの大工事」の単元です。（※教員向けの公開授業）

この単元では、ビーバーの「巣作り」についての説明文において、重要な語句や文を見つけ、さらにそれらを自分の文章でまとめることを目標に学習を進めていきました。

当日は第7時として、ビーバーの「ダム作り」の工夫について考えました。1組の子どもたちは、前の時間に読み取ったことをもとに一生懸命ノートにまとめていました。その後、まとめたことを全体で共有しました。しっかり友達の意見を聞くことができ、理解が深まったように思います。



授業後は、教員がグループごとに分かれ授業の振り返りを行いました。今回の説明文について、どのように学習させることが一番効果的であるかを考えました。協議を通して、授業において、『教えること』と『子どもたちに考えさせること』を授業者がしっかり把握しておくことや学年ごとに身に付けさせる力を明確にしながら学習を進めていくことについて確認しました。

