

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
5 年 生 3 学 期 (外 国 語)	日本の四季や文化を紹介しよう Welcome to Japan	知識・技能	・日本の四季や文化について紹介する語彙や表現が身についている。活字体の大文字と小文字を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート 	<言語の使用場面> 日本の四季ポストカード作り <話題・テーマ> 正月の過ごし方、日本の四季、年中行事、日本の遊び、伝統的な食べ物、世界に広がる日本文化・日本語、中部地方の輪島塗り <言語の働き> ほめる/理由を尋ねる <工夫> 気持ちを尋ねる
		思考・判断・表現	・日本の四季や文化について目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、日本の四季や文化について主体的に紹介しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
	あこがれの人について発表しよう Who is your hero?	知識・技能	・あこがれの人について発表する語彙や表現が身についている。活字体の大文字と小文字を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート 	<言語の使用場面> ヒーロー紹介カード作り <話題・テーマ> 日常生活、あこがれの人、家事、できること・得意なこと、世界で活躍する日本人、日本語の文と英語の文比較、近畿地方の落語 <言語の働き> 意見を言う/理由を尋ねる <工夫> 相づちをうつ
		思考・判断・表現	・あこがれの人について目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、発表をしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、自分のあこがれの人について主体的に発表しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
	「日本のすてき」を紹介しよう	知識・技能	・「日本のすてき」スピーチの語彙や表現が身についてきている。	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート 	<言語の使用場面> 「日本のすてき」紹介 <話題・テーマ> お世話になった英語の先生に贈る日本のガイドブック（日本の四季、活躍する人） <言語の働き> 紹介する <工夫> 発表する（声・表情・スピード）
		思考・判断・表現	・「日本のすてき」スピーチの目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、「日本のすてき」スピーチの提示資料を用意しようとする。話し方を工夫するなど、主体的にスピーチをしようとしている。		

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
6 年 生	小学校生活の思い出を 伝え合おう My Best Memory	知識・技能	・小学校生活の思い出を伝え合う語彙や表現が身についている。活字体の大文字・小文字を理解し、伝え合いたい文を書き写している。	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート 	<p><言語の使用場面> 小学校生活の思い出アルバム紹介 アルバムシート作り</p> <p><話題・テーマ> 小学校の思い出（いちばんの思い出、行ったところ、楽しかったこと） 世界の学校生活、英語の文のリズム ガーナの旅案内</p> <p><言語の働き> 報告する</p> <p><工夫> 発表する（あいづちを打つ）</p>
		思考・判断・表現	・小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に小学校生活の思い出を伝え合おうとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
3 学 期 （ 外 国 語 ）	中学校生活や将来について 考え、夢を発表しよう	知識・技能	・中学校生活や将来について考え、夢を発表する語彙や表現が身についている。活字体の大文字・小文字を理解し、発表したい文を書き写している。	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート 	<p><言語の使用場面> 中学校進学に向けて・夢宣言/夢宣言 カード作り</p> <p><話題・テーマ> 中学校生活、将来の夢、世界とつながる 仕事、ことばのもつ役割について、サウ ジアラビアの旅案内</p> <p><言語の働き> 意見を言う</p> <p><工夫> 発表する（表情）</p>
		思考・判断・表現	・中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、発表をしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来について考え、夢を発表しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
	寄せ書きのメッセージを 伝えよう	知識・技能	・寄せ書きのメッセージを紹介するスピーチをする語彙や表現が身についてきている。	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート 	<p><言語の使用場面> 卒業の寄せ書きのメッセージ メッセージ（アルバムシート、夢宣 言カードなど）</p> <p><言語の働き> 意見を言う</p> <p><工夫> 発表する（声・表情・スピード）</p>
		思考・判断・表現	・寄せ書きのメッセージを紹介するスピーチをする目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、寄せ書きのメッセージを紹介するスピーチの提示資料を用意しようとしている。話し方を工夫するなど、主体的にスピーチしようとしている。		