

# 3年生

時期	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
1学期	校区について調べよう	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校区の施設や自然を理解している。</li> <li>・校区の伝統文化を守る人の理解をしている。</li> <li>・校区の商店街で努力する人々への気づきがある。</li> </ul>	観察 ふりかえり まとめシート ポートフォリオ	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書, リーフレット, 新聞, 等のまとめ活動
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「順序付け」「具体化」「見通す」して考えている。</li> <li>・校区のことで調べたいことを考えている。</li> <li>・自分が選んだ方法で調べている。(友達同士で調べ方などの情報交換をしている。)</li> <li>・わからなかったことやもっと知りたいことについて話を聞いている。</li> <li>・調べたことをまとめ, 調べたことを他のクラスの人に伝えている。</li> <li>・学習を振り返り、2学期の活動を考えている。</li> </ul>		
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校区のよさを自分の生活の中にかかしている。</li> </ul>		
2学期	和泉市について調べよう	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・和泉市の施設や自然を理解している。</li> <li>・和泉市を中心とした地域の伝統文化を守る人の理解をしている。</li> <li>・和泉市の商店街で努力する人々への気づきがある。</li> </ul>	観察 ふりかえり まとめシート ポートフォリオ	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書, リーフレット, 新聞, 等のまとめ活動
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「順序付け」「具体化」「見通す」して考えている。</li> <li>・和泉市ってどんなところか知ろうとしている。</li> <li>・和泉市について調べたいことを考えている。</li> <li>・自分が選んだ方法で調べている。</li> <li>・和泉市のもの・ことに詳しい人に聞いている。</li> <li>・調べたことをまとめ, 調べたことを伝えようとしている。</li> <li>・学習を振り返り、3学期の活動を考えている。</li> </ul>		
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・和泉市のよさを自分の生活の中にかかしている。</li> </ul>		
	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動

3学期	地域のよさを伝えよう	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>和泉市を含む地域の施設や自然を理解している。</li> <li>和泉市を中心とした地域の伝統文化を守る人の理解をしている。</li> <li>和泉市の商店街で努力する人々への気づきがある。</li> </ul>	観察 ふりかえり まとめシート ポートフォリオ	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書, リーフレット, 新聞, 等のまとめ活動
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「順序付け」「具体化」「見通す」して考えている。</li> <li>他の学年の人、他の学校の人などに和泉市のよさをよりたくさんの人に知ってもらおうとしている。</li> <li>1年間の振り返えろうとしている。</li> </ul>		
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域のよさを自分の生活の中にかかしている。</li> </ul>		

## 4年生

時期	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
1学期	地域の福祉	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の福祉についての理解している。</li> <li>地域の福祉施設について理解している。</li> </ul>	観察 ふりかえり まとめシート ポートフォリオ	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書, リーフレット, 新聞, 等のまとめ活動
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「分類」「順序づけ」「具体化」「理由付け」「見通す」「抽象化」して考えることができる。</li> <li>普段のくらしに困っている人ってどんな人が考えている。</li> <li>和泉市社会福祉協議会で聞き取り学習している。</li> <li>困り感を体験し、調べ報告会をしようとしている。</li> </ul>		
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分と地域とのつながりに気づき、進んで関わろうとしている。</li> </ul>		
2学期	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
	自分と福祉	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の福祉や各自のテーマについての理解している。</li> <li>地域の福祉施設や各自のテーマにおける施設について理解している。</li> </ul>	観察 ふりかえり まとめシート ポートフォリオ	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書, リーフレット, 新聞, 等のまとめ活動
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「分類」「順序づけ」「具体化」「理由付け」「見通す」「抽象化」して考えることができる。</li> <li>ゲストティーチャーの話を聞き取りしている。</li> <li>聞き取りからテーマを決めて調べ、報告会をしようとしている。</li> </ul>				

		主体的に学習に取り組む態度	・自分と地域とのつながりに気づき、進んで関わろうとしている。		
	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
3学期	みんなが安心 まちづくり	知識・技能	・みんなが安心 まちづくりについて理解している。	観察 ふりかえり まとめシート ポートフォリオ	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書、リーフレット、新聞、等のまとめ活動
		思考・判断・表現	・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「分類」「順序づけ」「具体化」「理由付け」「見通す」「抽象化」して考えることができる。 ・「みんなが安心 まちづくり」に参加しようとしている。 ・自分ができることを考え、実際に取り組もうとしている。 ・これまでの総括をしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・自分と地域とのつながりに気づき、進んで関わろうとしている。		

# 5年生

時期	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
1学期	世界で起きていることを 知ろう	知識・技能	・世界で起きている諸問題について理解している。	観察 ふりかえり まとめシート (ロイロノート上)	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書, リーフレット, 新聞, 等のまとめ活動
		思考・判断・表現	・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「分類」「関連付け」「順序付け」「多面的」「理由付け」「見通す」「具体化」「抽象化」「構造化」して考えようとしている。 ・資料などで調べたことを記録に残そうとしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・世界で起きている諸問題をさまざまな方法で調べ、その解決に向けて、自らの生活の中に生かそうとしている。		
2学期	今できることを 考えよう	知識・技能	・世界で起きている諸問題について理解している。 ・生活をよりよくするための取り組みを理解している。	観察 ふりかえり まとめシート (ロイロノート上)	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書, リーフレット, 新聞, 等のまとめ活動
		思考・判断・表現	・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「分類」「関連付け」「順序付け」「多面的」「理由付け」「見通す」「具体化」「抽象化」「構造化」して考えようとしている。 ・資料などで調べたことを記録に残そうとしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・自らの生活の中に取り入れられる方法を考え、実践しようとしている。		
3学期	これからの世界のあるべき姿について考え、実践してみよう	知識・技能	・これまで考えたことが実生活とどうかかわっているのかを理解している。 ・身近なところで実践している。	観察 ふりかえり まとめシート (ロイロノート上)	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書, リーフレット, 新聞, 等のまとめ活動
		思考・判断・表現	・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「分類」「関連付け」「順序付け」「多面的」「理由付け」「見通す」「具体化」「抽象化」「構造化」して考えようとしている。		

主体的に学習に取り組む態度

・これまで考えてきたことを、実生活の中にかそうとしている。

# 6年生

時期	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
1学期	戦争について考えよう	知識・技能	・戦争の史実について理解している。	観察 ふりかえり まとめシート ポートフォリオ	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書、リーフレット、新聞、等のまとめ活動
		思考・判断・表現	・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「分類」「関連付け」「順序付け」「多面的」「理由付け」「見通す」「具体化」「抽象化」「構造化」して考えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者と協力して生きようとするについて考え実生活に生かしている。		
2学期	うちの商店街って最高やん！！	知識・技能	・地域における課題について自ら発見し、その課題について理解する。	観察 ふりかえり まとめシート ポートフォリオ	探究活動 調べ活動 聴き取り活動 報告書、リーフレット、新聞、等のまとめ活動
		思考・判断・表現	・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「分類」「関連付け」「順序付け」「多面的」「理由付け」「見通す」「具体化」「抽象化」「構造化」して考えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者と協力して生きようとするについて考え実生活に生かしている。		
	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
		知識・技能	・地域における課題について自ら発見し、その課題について理解する。		

3学期

うちの商店街って最高や  
ん！！

思考・判断・表現

・課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現の過程で、「比較」「分類」「関連付け」「順序付け」「多面的」「理由付け」「見通す」「具体化」「抽象化」「構造化」して考えることができる。

主体的に学習に取り組む態度

・他者と協力して生きようとするについて考え実生活に生かしている。

観察  
ふりかえり  
まとめシート  
ポートフォリオ

探究活動  
調べ活動  
聴き取り活動  
報告書，リーフレット，新聞，等のまとめ活動