

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
3 年 生  3 学 期  ( 社 会 )	市の様子の移り変わりについて	知識・技能	(4)ア(ア)市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。 (イ)聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。	発言 ノート テスト	・調べ学習 ・聞き取り学習（昔のくらし）	4市のようにすとくらしのうつりかわり ①うつりかわる市とくらし
		思考・判断・表現	(4)イ(ア)交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社旗を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
4 年 生  3 学 期  ( 社 会 )	県内の特色ある地域の様子について	知識・技能	(5)ア(ア)県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。 (イ)地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。	発言 ノート テスト	・教科書、その他資料を用意し調べ学習 ・調べ学習（PC,図書室、タブレット） ・新聞にまとめる	5特色のある地域のくらし ①包丁づくりの さかんな堺市 ②ぶどう作りの さかんな柏原市 ③みんながすみよい 街をめざす 豊中市
		思考・判断・表現	(5)イ(ア)特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、学習問題を主体的に解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
5 年 生  3 学 期 ( 社 会 )	我が国の産業と情報との かかわりについて	知識・技能	(4)ア(ア)放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。 (ウ)聞き取り調査をしたり、映像や新聞などの各種資料で調べたりして、まとめている。	発言 ノート テスト	教科書の資料 ・地図帳 ・新聞を使っての話し合い活動 ・新聞紙面の構成や記事の内容を調べる活動 ・複数の新聞記事を調べる活動	4 情報社会に生きるわたしたち ①情報をつくり、伝える
		思考・判断・表現	(4)イ(ア)情報を集め発言するまでの工夫や努力などにお目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			
	我が国の産業と情報との かかわりについて	知識・技能	(4)ア(イ)大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業江尾発展させ、国民生活おw向上させていることを理解している。 (ウ)聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、まとめている。	発言 ノート テスト	・情報ネットワークの進展と影響について調べる。	4 情報社会に生きるわたしたち ②情報を生かして発展する産業
		思考・判断・表現	(4)イ(イ)情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
6 年 生  3 学 期 ( 社 会 )	我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2) ア(サ) 日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。 (シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト ロイロノート	年表、絵図、表やグラフ等の資料から史実の背景について読み取る活動	2 日本のあゆみ ⑪アジア・太平洋に広がる戦争 ⑫新しいにほんへのあゆみ
		思考・判断・表現	(2) イ(ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にしてい国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
	グローバル化する世界と日本の役割について	知識・技能	(3) ア(ア) 我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活は、多様であることを理解するとともに、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。 (ウ) 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト ロイロノート	日本と比較して外国の生活の様子を調べる活動	3 世界の中の日本とわたしたち ①つながりの深い国々の暮らし
		思考・判断・表現	(3) イ(ア) 外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にしてい国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
	グローバル化する世界と日本の役割について	知識・技能	(3) ア(イ) 我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たし、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。 (ウ) 地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト ロイロノート	世界の平和に向けた自分の考えをまとめる活動	3 世界の中の日本とわたしたち ②国際連合と日本の役割
		思考・判断・表現	(3) イ(イ) 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にしてい国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			