

感染症対策の中で、配慮した学習活動を行っております。感染症拡大の状況によって、本来計画した学習活動が実施できない場合もありますが、児童の学習状況をふまえながら評価を行いますことをご了承ください。

時期	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
1 ・ 2 年 生 3 学 期 (体 育)	A 体づくりの運動遊び	知識・技能	(イ)多様な動きをつくる運動遊びで、身体のバランスをとる動き、身体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすることができる。	観察	集団による運動遊び 跳ぶ、はねるなどの動きで構成される運動遊び 用具を跳ぶなどの動きで構成される運動遊び
		思考・判断・表現	体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、場の安全に気をつけたりできる。		
	E ゲーム	知識・技能	(ア)ボールゲームで、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームができる。 (イ)鬼遊びで、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどを行うことができる。	観察	的当てゲーム シュートゲーム 相手コートにボールを投げ入れるゲーム 一人鬼、手つなぎ鬼、子増やし鬼など
		思考・判断・表現	簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	運動遊びに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気をつけたりできる。		

時期	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
3 ・ 4 年 生 3 学 期 （ 体 育 ）	A 体づくり運動	知識・技能	(イ)多様な動きをつくる運動では、体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをし、それらを組み合わせることができる。	なわとびカード 観察	用具を操作しながら移動するなどの動きで構成される運動 用具を跳ぶなどの動きで構成される運動 跳ぶ、はねるなどの動きで構成される運動
		思考・判断・表現	自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。		
	C 走・跳の運動	知識・技能	(イ)小型ハードル走では、小型ハードルを調子よく走り越えることができる。	観察 ワークシート（思・主） 記録	40mの小型ハードル走
		思考・判断・表現	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。		

3 ・ 4 年 生	E ゲーム	知識・技能	(ア)ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができる。 (イ)ネット型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをすることができる。	ワークシート（思・主） 観察	ネット型ゲーム （プレルボールを元にした易しいゲーム） ゴール型ゲーム （ラインサッカーを基にした味方チームと相手チームが入り交じって得点を取り合うゲーム）
		思考・判断・表現	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	運動に進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。。		
3 学 期 （ 体 育 ）	F 表現運動 3年	知識・技能	(ア)表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができる。 (イ)リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊ることができる。。	観察	リズムダンス
		思考・判断・表現	自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	運動に進んで取り組み、誰とでも仲よく踊ったり、友達の動きや考えを認めたり、場の安全に気を付けたりすることができる。		
3 学 期 （ 体 育 ）	E ゲーム	知識・技能	(ア)ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、易しいゲームをすることができる。 (ウ)ベースボール型ゲームでは、蹴る、打つ、捕る、投げるなどのボール操作と得点をとったり防いだりする動きによって、易しいゲームをすることができる。	ワークシート（思・主） 基本的な動作ができるか 状況に応じて動くことができるか	ベースボール型 （攻める側がボールを打って行う易しいゲーム） 陣地を取り合うゲーム （フラッグフットボールを基にした易しいゲーム）
		思考・判断・表現	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	運動に進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができる。。		

時期	単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
5 ・ 6 年 生 3 学 期 (体 育)	E ポール運動	知識・技能	(ア)ゴール型では、ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをすることができる。 (イ)ネット型では、個人やチームによる攻撃と守備によって、簡易化されたゲームをすることができる。		ゴール型ゲーム (バスケットボール・サッカーを基にした 簡易化されたゲーム)
		思考・判断・表現	ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	運動に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができる。		
	G 保健 5年	知識・技能	(ア) 交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがの防止には、周囲の危険に気付くこと、的確な判断の下に安全に行動すること、環境を安全に整えることが必要であることを理解できる。 (イ) けがなどの簡単な手当は、速やかに行う必要があることを理解できる。	テスト	ワークシート ふり返り
		思考・判断・表現	けがを防止するために、危険の予測や回避の方法を考え、それらを表現することができる。		
		主体的に学習に取り組む態度	交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止、けがの手当てについての理解を深め、けがの防止について課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現しようとしている。		