

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連	
道徳科1年生							
4 月	1	たのしい がっこう	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	がっこうが たのしみだ	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しもうとする態度を養う。	☆自分の学校生活に照らして学校生活への期待感をもっているか。〈発言〉 ☆これから楽しく学校生活を過ごそうとする期待感が高まったか。〈発言〉	生活 特活 (学校行事)
	2	うまれたての いのち	D 生命の尊さ	かがやけ いのち	動物や植物、そして赤ちゃんのいきいきとした命を感じ取るとともに、自分自身が元気でいられることを喜び、すべての生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	☆すべての生き物にはいのちがあることについて考えを深めているか。〈動作・発言〉 ☆生命あるものを大切にしようとする気持ちを高め、自分自身も元気に過ごしていこうとする実践意欲をもったか。〈道徳ノート〉	生活
5 月	3	ありがとう	B 感謝	お世話に なっ てる ひと	生活をしていくうえで、日頃さまざまな場でお世話になっている人がいることに気づき、お世話になっている人々に感謝しようとする心情を育てる。	☆お世話になっている人々への感謝の気持ちを言葉で表すよさについて考えているか。〈発言〉 ☆自分の日々の生活が家族や学校、地域社会で多くの人によって支えられていることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	生活 特活 (学級活動)
	4	ゆうたの へんしん	A 節度、節制	きそくた だしい せいかつ	規則正しい生活とそうでない生活を比較し、それぞれの気持ちの違いに気づくことを通して、わがままをしないで、規則正しい生活をしようとする判断力を育てる。	☆生活リズムを整え、規則正しい生活をする大切さについて深く考えようとしているか。〈発言〉 ☆自分自身の生活を振り返り、規則正しい生活ができたときのよさを考えているか。〈発言〉	生活 特活 (学級活動)
	5	なにを して いるの かな	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	よい ことと わるい こと	よい行いをしている動物を見つけ、それがなぜよいかを考えることを通して、善悪を判断し、進んでよいことをしようとする態度を養う。	☆一枚絵から「よいこと、よくないこと」を見つけ出し、その理由を説明することができたか。〈発言〉 ☆よいことをしたときの思いについて、「うれしい」「いい気分」などの気持ちになったことを想起できたか。〈発言〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
6月	6	「ありがとう」 「ごめんなさい」	B	礼儀	きもちをつたえる	「ありがとう」「ごめんなさい」の言葉を言ったときと言わないときの互いの気持ちの違いを考えることを通して、気持ちのよい挨拶、時と場合に合った言葉遣い、動作を心掛けようとする態度を養う。	☆気持ちを伝えることで、自分も周りも気持ちよさを感じられることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分のこれまでのことを振り返りながら、気持ちを伝えることが互いをいい気持ちにすることに気づいているか。〈発言〉	生活
	7	つばめ	D	自然愛護	いきものにやさしく	つばめを大切にしている主人公や家族の様子から、つばめを大切に守ることの喜びや楽しさ、責任感を理解することを通して、身近な動植物に優しく接しようとする心情を高める。	☆飼うのではなく、そっと世話をすることの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆生き物と接した経験を思い起こし、優しく接することの楽しさやよさに気づいているか。〈発言〉	生活
	8	あとかたづけ	A	節度、節制	きもちよいせいかつ	身の回りが片付いているときと散らかっているときを比較し、それぞれの気持ちの違いを考えることを通して、身の回りを整理・整頓しようとする態度を養う。	☆後片付けをきちんとする気持ちや、片付いた物や部屋の様子、妹の気持ちについて考えているか。〈発言〉 ☆道徳ノートp.9を開き、筆箱や本棚など身の回りの片付け方について振り返ることができたか。〈道徳ノート〉 ☆自分がしたいことを優先せず、今していることを片付けてから次の行動をすることのよさについて考えようとしているか。〈発言〉 ☆身の回りの片付けや整理・整頓をきちんとすることで、自分の生活が気持ちのよいものになるということを実感されたか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	9	もりのふれぜんと	C	公正、公平、社会正義	だれにでもおなじように	誰に対しても同じように接することがすてきであることに気づき、好き嫌いとらわれないで同じようにしていこうとする態度を養う。	☆誰に対しても同じように接することがすてきであることに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆仲よしでもそうでなくても、誰に対しても同じように接することが大切であることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
7月	10	ぞうさんとおともだち	B	友情、信頼	ともだちっていいね	自分のことだけでなく友達のことを考えて助け合える関係がすばらしいということを感じ取り、身近にいる友達と仲よくしようとする態度を養う。	☆友達の大切さについて、ぞうの立場を自分のこととして考えようとしているか。〈発言〉 ☆友達のよさについて考えているか。〈発言〉	特活 (学級活動、学校行事)
	11	どうしてかな	C	規則の尊重	きまりについてかんがえよう	身近にあるきまりが何のためのきまりなのかを理解し、身近なきまりを進んで守ろうとする態度を養う。	☆約束やきまりの目的について考えることができたか。〈発言〉 ☆一つ一つのきまりには、それぞれに目的があることを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
9月	12	にっぽんのおかし	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	にっぽん のよさ	日本のお菓子がもつ、きれいさ、季節感、行事との関係、遊び心などのよさを知って日本という国のよさに気づき、親しみを感じることで、わが国の文化を大切にしようとする心情を育てる。	☆日本のお菓子がもつ、きれいさ、季節感、行事との関係、遊び心などのよさを知ることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の好きな日本に昔から伝わるものを想起できたか。〈発言〉	生活
	13	オリンピック・パラリンピック	C 国際理解、国際親善	せかいの くから	オリンピックやパラリンピックで、世界中の人々がスポーツを通して笑顔になりたいと願っていることに気づき、他国の人々と進んで親しもうとする態度を養う。	☆オリンピック・パラリンピックについて考えることを通して、世界とつながることの大切さやすばらしさについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆オリンピック・パラリンピックが世界がより身近なものとなる機会であることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	
	14	はしのうえのおおかみ	B 親切、思いやり	しんせつは いいきもち	くまに親切にされたおおかみの変容を通して、意地悪をしたときよりも、親切にしたときのほうがずっと気持ちがいいことを理解し、身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。	☆いじわるの喜びに勝る親切にすることのよさに目を向け、考えようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆親切の喜びやよさに気づくことができているか。〈発言〉 ☆意地悪よりも親切にするほうがよい気持ちになる理由について、自分なりに説明できたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆親切にしたり、されたりすることでいい気持ちになることに気づいたか。〈発言〉	特活 (学級活動)
	15	かずやくんのなみだ	C 公正、公平、社会正義	だれとでも なかよく	仲間に入れられないことのつらさ、悲しさを理解し、どんな理由があっても誰とでも分け隔てなく、仲よくしようとする態度を養う。	☆どんな理由があっても仲間に入れられないことのつらさ、悲しさを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆これまでの生活を振り返ることで、誰とでも分け隔てなく、仲よく接しようとする意欲を高めているか。〈道徳ノート・発言〉	
				私たちは、うそばかりついている人の言うことは、	☆うそをつく人を許せない、信用できないと思う気持ちを理解することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆うそやごまかしをしないほうがよい理由を考えようとしているか。〈発言〉		

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
10月	16 ひつじかいのこども	A 正直, 誠実	うそばかりついでいると	(どうせうそにちがいない) と思い, 信じようと思わなくなることを理解することで, うそをつかないで正直にしようとする心情を育てる。	☆うそばかりついでいると, 本当のことも信じてもらえなくなることがわかったか。〈道德ノート・発言〉 ☆うそばかりついでいると人から信用されなくなり, 誰も助けてくれなくなることがわかったか。〈道德ノート・発言〉	
	17 そろっているけど	C 規則の尊重	みんなでつかうもの	みんなで使う物は, 誰かが整えるのではなく, 使った人みんなが整えなければならないことを理解し, みんなが使う場所や物を大切にしようとする心情を育てる。	☆みんなで使う物や場所の片付けを他人任せにしないで自分たちですること, みんなが気持ちよくなることに気づいているか。〈道德ノート・発言〉 ☆みんなで使う物を進んで大切に使う場面について考えることができたか。〈発言〉	体育
	18 かぼちゃのつる	A 節度, 節制	わがままばかりしている	人の注意を聞かないでわがままなことばかりしていると, ひどい目に遭ったときに誰もかわいそうだと思ってくれないことを理解し, わがままや自分勝手な行動を慎もうとする心情を育てる。	☆周りの人は, 泣いているかぼちゃに対しても, 同情よりも「注意を聞かなかった自分が悪い」という気持ちになることを理解しているか。〈道德ノート・発言〉 ☆我慢することができたのは, 周りの人の気持ちを考えたり, 自分の意志の強さがあったりしたことに気づき, 自分の経験を振り返っているか。〈発言〉	
	19 どんなあいさつをしますか	B 礼儀	たいせつなあいさつ	どんなときにどんな挨拶をするかを考え, 挨拶の意味を理解し, 気持ちのよい挨拶をしようとする心情を育てる。	☆時間や相手, 相手の様子によって挨拶の仕方が違う理由について考え, その大切さに気づいているか。〈道德ノート・発言〉 ☆挨拶は, お互いをいい気持ちにしてくれることに気づいているか。〈発言〉 ☆挨拶をすることによって, お互いがいい気持ちになれることに気づいているか。〈発言〉 ☆自分の生活を振り返り, 挨拶をするときの思いを広げることができているか。〈発言〉	特活 (学級活動)
20 わたしがおねえさんよ	D 生命の尊さ	いのちってなあに	これから生まれてくる小さく, かけがえのない命に対する家族の喜びや期待感を理解することを通して, 生命を大切にしようとする心情を育てる。	☆新しい命の誕生を楽しみに待つ家族の気持ちに気づいているか。〈道德ノート〉 ☆自分の生活を振り返り, あらためて生命の尊さを感じ取っているか。〈発言〉		

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
11月	21	にんじんばたけで	A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	だめなことはだめだよ	してはいけないことを「みんながやっているから自分もしてもよい」と考えることの違いに気づき, よいことと悪いことの区別をし, よいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	☆「みんながやっているから」ということが, やってもいい理由にならないことに気づいたか。〈道德ノート・発言〉 ☆進んで正しいことをすることのよさについて考えているか。〈道德ノート・発言〉	生活
	22	おふろばそうじ	A	希望と勇気, 努力と強い意志	がんばるころ	自分のやるべき仕事をしっかりと行ったときの充実感を感じ取り, 自分がしなければならぬ勉強や仕事はしっかりと行おうとする態度を養う。	☆たいへんであっても, 自分のやるべき仕事として, ふろ場掃除に精一杯向き合うあきらの喜びや充実感を理解することができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆自分のやるべき仕事をしっかりと行ったときの充実感を感じ取っているか。〈道德ノート・発言〉	生活
	23	二わの ことり	B	友情, 信頼	みんなとなかよく	やまがらの涙を見たみそさざいの気持ちから, 友達のことを思って, 大切にすることの喜びに気づき, 友達と仲よくしようとする心情を育てる。	☆友達のことを思って, 大切にすることの喜びについて考えているか。〈道德ノート・発言〉 ☆友達のことを思って, 大切にすることの喜びに気づいたか。〈発言〉	特活 (学級活動)
12月	24	学校の かえりみち	B	親切, 思いやり	しんせつにすること	困っている人を助けることは, 相手にとってはもちろんありがたいことであるが, その喜びを感じる自分にも大きな喜びであることに気づき, 身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。	☆親切にすることが自分にとってうれしいことに気づいているか。〈発言〉 ☆親切にすることが自分の喜びにつながることに考えているか。〈道德ノート〉	
	25	おかあさんの つくった ぼうし	C	家族愛, 家庭生活の充実	だいすきな かぞく	お母さんの作った帽子がごちそうや金の冠よりも大切だと考えているアンデルスを通して, 家族を敬愛し, 家族のために役立つとしようとする心情を育てる。	☆母がしてくれたことを大切にしたいというアンデルスの思いに気づいているか。〈道德ノート・発言〉 ☆自分の家族のためにしたいという気持ちを表現しているか。〈道德ノート・発言〉	生活

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
1月	26	おおひとやま	C	規則の尊重	すこしぐらい	きまりを守らずに、少しだけならいいだろうという考えから行動していると、それが積み重なって、みんなが困ることに気づき、進んできまりを守ろうとする態度を養う。	☆少しだけならいいだろうという考えできまりを守らないことは自分勝手であることを理解できたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「少しぐらい」「自分一人なら」大丈夫であってもみんなが、そのように考えて行動してしまうとどうなるのかについて考えを深めることができたか。〈発言〉	
	27	うちゅうせんについて	D	感動、畏敬の念	うつくしいもの	3人が見つけたさまざまな美しいものを通して、身の回りには美しいものやすばらしいものがあることに気づき、すがすがしい心をもとうとする心情を育てる。	☆写真の中から、すてきなところを見つけようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の生活の中で見つけた美しいものや、すばらしいものを紹介しているか。また、友達の意見を聞く中から、自分の生活を見つめ直して考えを広げているか。〈発言・態度〉	特活 (学級活動)
	28	やめろよ	A	善悪の判断、自律、自由と責任	ゆうきを出して	正しいと思ったことができたときと、できなかったときの気持ちを比べることで、できたときのよさを理解し、正しいと思ったことを進んで行おうとする意欲と態度を養う。	☆正しいと思ったことをすることのよさについて考えようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆よいことや正しいと思うことができたときの「よさ」を自分なりの言葉で、表現しようとしているか。〈道徳ノート〉 ☆正しいと思ったことを自分の意志で進んですることのよさについて考えることができたか。〈役割演技・観察〉 ☆正しいと思うことができたときの気持ちの違いから、正しいことができたときのよさを自分なりの言葉で、書くことができたか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動)
29	あなたってどんな人？	A	個性の伸長	じぶんのよさ	人にはさまざまなよさがあることに気づくことで、自分が得意なことや苦手なことは何なのかを考え、自分の特徴に気づき、それを大切にしようとする心情を育てる。	☆自分のよさや特徴について考えることができていますか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分のよさを伸ばそうとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆誰にでも「よいところ」があり、人によって違っていることに気づくことができたか。〈発言〉 ☆自分のよいところを見つけ、そのことに喜びを感じることはできたか。〈発言〉		

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
2月	30 はしれ、さんりく てつどう	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する 態度	ふるさとの ために	列車が見えなくなるまで大漁旗を振り続けた子どもたちや人々の喜びから、自分たちの住む町に愛着をもち親しんで生活していこうとする心情を育てる。	☆列車が走りだしたことで、地域みんなが元気になったことに気づいたか。〈発言・聞く態度〉 ☆今までの生活体験を振り返り、考えることができたか。〈発言・聞く態度〉	生活
	31 休みじかん	A 節度、節制	あんぜんな くらし	どうしても好きな遊具で遊びたいという強い気持ちのままに廊下を走り、危険な目に遭ったひろあきの反省を通して、安全に気をつけて行動しようとする態度を養う。	☆廊下を走ることの問題、走らないことの意義に気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆実生活から具体的な例を挙げ、きまりを守ることや、安全に配慮することの大切さに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	32 120てんの そうじ	C 勤労、公共の精神	みんなの ために	みんなのために働くことの喜びを知ったゆうやたちが、さらに、意欲的に掃除に取り組む姿を通して、みんなのために働こうとする心情を育てる。	☆みんなのために働くことのよさや喜びについて気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆みんなのために働くことが自分の喜びにも通じること気づいていたか。〈発言・観察〉	特活 (学級活動)
3月	33 花の かんむり	B 親切、思いやり	やさしい ところ	相手の気持ちを考えて親切にすることは、相手にとってはうれしいことであるが、同時に自分にとってもうれしいことに気づき、身近にいる人に温かい心で親切にしようとする心情を育てる。	☆相手を思って親切にすることで、自分もうれしくなることに気づいているか。〈発言〉 ☆さち子の優しさや、親切にすることの喜びを感じ取っているか。〈道徳ノート〉	
	34 ハムスターの 赤ちゃん	D 生命の尊さ	どうぶつの いのち	ハムスターの赤ちゃんが一生懸命に生きている様子や母親が赤ちゃんを大切にしている姿から生命のすばらしさを感じ取り、かけがえのない生命を尊重し、大切にしようとする心情を育てる。	☆ハムスターのお母さんに共感している私の気持ちを考えることができたか。〈発言・聞く態度〉 ☆身近な生き物の生命のいとおしさやすばらしさを感じ取り、生命の尊さについて自己との関わりで考えることができたか。〈発言・聞く態度〉	生活

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
ふ ろ く	①	学校へ いく とき	C	国際理解, 国際親善	せかいの 人と つながろう	外国の人と言葉を交わし, 気持ちが通じることのうれしさを 感じ取り, 外国の人々と親しくしようとする心情を育てる。	☆挨拶をすることで, 言葉や文化が違ってても親しく なりたい気持ちが通じることの喜びに気づいているか。〈道徳 ノート・発言〉 ☆他国の人々や文化に親しもうと考えることができるか。〈 発言〉	総合
	②	学校を 休んだ	C	よりよい学校生活, 集団生活の充実	たのしい 学校	学校を休んだみきやくんが, 学校の様子を想像して, 早く 行きたいと思う気持ちを通して, 学校への愛着を深め, 学級 や学校で楽しく生活しようとする心情を育てる。	☆学校生活に親しみを感じていることで, より前向きな 気持ちになることを考えているか。〈発言〉 ☆学校の楽しいところや好きなどころは何か, 自分の心を見 つめて言葉で表現しているか。〈発言・記述〉	生活 特活 (学級活動)
	③	ぼくは 小さくて 白い	A	個性の伸長	じぶんの よい ところ	みんなそれぞれによいところがあることを理解し, 自 分の特徴やよさを見つけて, これからもそれを大切にしてい こうとする心情を育てる。	☆自分のよいところを知った「ぼく」の驚きと, 前向きな 気持ちを捉えられたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分のよいところを見つけ, それを大切にしようとする 気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉	

道徳科 2 年生

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
	1	大きく なったね	D	生命の尊さ	生きて いる	大きくなるということは自分が生きているあかしである ことに気づき, そこから生命を大切にしようとする心情を 育てる。	☆大きくなったことに命ある喜びがあることを感じ とっているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆大きくなった自分から成長する命を見つめること ができたか。〈道徳ノート・発言〉	生活

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
4月	2	金のおの	A	正直, 誠実	正直な心	正直な人に対しては褒めてあげたい, 反対にうそをついた人に対しては少し懲らしめなくてはという気持ちになることから, 正直にしようとする道徳的判断力を育てる。	☆正直に対する神様の考えや判断について, 自分ごととして理解を深めることができたか。〈発言〉 ☆うそやごまかしをせず生活することの大切さについて, 考えを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	
	3	ぼんたと かんた	A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	よいこととわるいこと	友達からの誘いと約束とで迷いながらも, 自分で「いけないことはしない」と決めることができたぼんたのほっとした気持ちを通して, 自らよいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	☆自らよいと思うことを進んで行うことの心地よさを自分ごととして考えることができたか。〈発言〉 ☆よいと思うことを進んですることの大切さについて自分を振り返り, 考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉	
5月	4	本がかりさんがんばっているね	C	勤労, 公共の精神	みんなのために	みんなのために働くことでみんなが喜んだり, 感謝したり, 褒めてくれたりすることに気づき, みんなのために進んで働こうとする態度を養う。	☆みんなのために働くことよさについて自分事として深く考えることができたか。〈発言〉 ☆みんなのために進んで働くことよさについて, 自分を振り返りながら考えることができたか。〈道徳ノート〉	生活特活 (学級活動)
	5	およげないりすさん	B	友情, 信頼	みんな 友だち	りすさんを悲しませて, 自分たちだけで遊んでも本当に楽しくないこと, みんなと仲よく遊んだほうが楽しいことに気づき, 友達と仲よくし助け合おうとする心情を育てる。	☆仲よくしたときの気持ちについて, 自分ごととして考えることができたか。〈発言〉 ☆友達と仲よく助け合うことについて, 自分を振り返り, 考えを深めることができたか。〈道徳ノート〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	6 三びきは 友だち	C 公正, 公平, 社会正義	えこひいき しないで	びよんたがとってしまった言動の心情を理解したうえで, その言動が過ちであったことに気づいていく姿に共感し, 誰に対しても, えこひいきしないで接していくとする態度を養う。	☆下を向いて長い間考えているびよんたの考えを深く考えていたか。〈道德ノート・発言〉 ☆好き嫌いにとらわれず接することの大切さについて考えを深めることができたか。〈道德ノート・発言〉	
	7 おにいちゃんの電話	B 礼儀	電話の れいぎ	相手によって話し方や言葉遣いを変えることは, 相手が気持ちよく感じたり, 相手に失礼にならないために大切なことであることに気づき, 気持ちのよい言葉遣いをしようとする心情を育てる。	☆相手によって話し方を変えていることについて, 自分ごととして考えを深めることができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆相手によって話し方や言葉遣いを変えていること理由やよさに気づくことができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆相手によって話し方を変えることについて, 考えを深めることができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆相手によって話し方や言葉遣いを変えていること理由やよさに気づくことができたか。〈道德ノート・発言〉	
6月	8 一りん車	C 規則の尊重	きまりを まもる	みんなで使う物を自分さえよければよいという使い方をする問題について考え, みんなが気持ちよく生活できるようにしようとする態度を養う。	☆きまりを守ることに自分の問題として考えることができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆きまりを守ることに自己を見つめることができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆反省する二人の気持ちを自分ごととして振り返りながら, みんなで使う物を大切にすることについて考えを深めているか。〈道德ノート・発言〉 ☆みんなで使う物を大切にすることについて, 自分自身をしっかり振り返ることができているか。〈道德ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
	9	ありがとうって 言われたよ	B 親切, 思いやり	やさしく できた	人に親切にすると相手も自分もいい気持ちになることから, 身近にいる人に温かい心で接し, 親切にしようとする態度を養う。	☆人に感謝されたことをうれしく思う「ぼく」の気持ちを自分ごととして考えることができたか。〈発言〉 ☆自分が経験した思いやりのある行動を振り返り, 親切にすることのよさについてあらためて気づくことができたか。〈道徳ノート〉	生活
	10	あぶないよ	A 節度, 節制	あんぜんに くらす ために	知らない人でも優しそうだったり, きちんとした服装や言葉遣いの人だったりすると, 悪い人だとは思いくくなることに気づき, 安全に生活しようとする態度を養う。	☆服装や態度, 言葉遣いがよくても簡単に人を信じてはいけないことについて考えを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆安全をよく考えて生活することの大切さについてあらためて理解を深めることができたか。〈道徳ノート〉	
7 月	11	ぎおんまつり	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する 態度	ちいきの ぎょうじ	祇園祭に愛着を感じていく「ぼく」の思いを通して, 郷土の文化や生活に親しみをもち, 愛着をもって地域に関わっていかうとする心情を育てる。	☆祇園祭に対する「ぼく」の思いを自分のこととして理解を深めることができたか。〈発言〉 ☆郷土の文化や生活に親しみをもち, 愛着をもって地域に関わっていかうとする思いを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	生活
	12	タヒチからの 友だち	C 国際理解, 国際親善	せかいの なかま	タヒチから来たアイトと交流を通して仲よくなり, 友達になれた「ぼく」の気持ちを考えることを通して, 他国の人々や文化に親しもうとする心情を育てる。	☆アイトと別れる「ぼく」の他国に対する気持ちを深く考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆他国の人々や文化に親しむことについて思いを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
9月	13 花火に こめられた ねがい	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する 態度	ちいきの ぎょうじに したしむ	花火に込められた長岡の人々の願いを考えることを通して、自分の郷土の自然や文化への愛着を深め、親しみをもって生活しようとする心情を育てる。	☆花火に込められた思いや願いについて、深く考えることができたか。〈発言〉 ☆自分の地域の行事に興味をもち、地域を大切にしようとする思いを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	生活
	14 るっぺ どう したの	A 節度, 節制	わがままを しないで	わがままなるっぺの行動について考えることから、わがままをしないで、進んできまりのある生活をしようとする態度を養う。	☆わがままな行動が、周囲の人に迷惑を掛けてしまうことについて自分ごととして理解を深めることができたか。〈発言・聞く態度〉 ☆進んできまりのある生活をする大切さについて考えを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	15 いい ところ みつけた	A 個性の伸長	自分の いい ところ	自分や友達のよいところについて考えるなかで、よいところが見つかることともうれしい気持ちになることに気づき、自分のよいところを見つけていこうとする態度を養う。	☆りえさんの気持ちを自分ごととして考えることで、自分のよいところに目を向けようとしているか。〈発言〉 ☆自分のよいところについて深く見つめようとしているか。〈道徳ノート〉 ☆りえさんの気持ちを自分ごととして考えることで、技能面だけでなく性格面にもよさがあることに気づくことができたか。〈発言・観察〉 ☆自分のよさや友達のよさを積極的に見出すことを通して、自分のよさを実感し、さらにそれを伸長しようとする意欲が見られたか。〈道徳ノート〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	16	虫が 大すき -アンリ・ファールー	D	自然愛護	小さな 生きものたち	アンリ・ファールーの昆虫への思いについて考えることを通して、身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しようとする心情を育てる。	☆虫であっても人間と同様に命があり、自然とともに生きていることに気づくことができたか。 〈発言〉 ☆生き物に優しい心で接することの大切さについて、考えを深めることができたか。〈道德ノート・発言〉	生活
	17	お月さまと コロ	A	正直, 誠実	すなおな 心で	コロの気持ちの変化を通して、自分に素直になることがはればれとした気持ちになることに気づき、素直に伸び伸びと生活しようとする心情を育てる。	☆自分に素直になることの大切さについて、理解を深めることができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆これまでの経験を思い起こし、素直な態度のよさについて考えを深めることができたか。〈道德ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	18	さて, どうかな	B	礼儀	よりよい れいぎ	挨拶ができたりできなかつたりするときの自己を見つめ、挨拶の動作化を通してそのよさを感じ、礼儀の意味について理解し、判断力を育てる。	☆それぞれの場面について、何が足りなかったのか考えを深めることができたか。〈発言〉 ☆挨拶で大切なことについて、考えを深めることができたか。〈道德ノート〉	
10 月	19	わりこみ	A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	しては いけない こと	割り込みはどんな場合でもいけないことを知り、誰もが気持ちよく生活できるように、よいと思うことを行おうとする態度を養う。	☆ぼくの考える「よいこと, よくないこと」について多面的, 多角的に考えることができたか。 〈発言・話合いや役割演技の様子〉 ☆善悪を判断し, よいことを進んでやろうとする思いが深まっているか。〈道德ノート・発言〉	生活

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	20	おじさんからの手紙	C	規則の尊重	まわりの人のことを考えて	公共の乗り物での約束やきまりを守ることが周りの人をとていい気持ちにすることに気づき、自分やみんなが気持ちよく生活できるように約束やきまりを守ろうとする態度を養う。	☆おじさんの手紙を読んだ子どもたちの思いを自分ごととして深く考えることができたか。〈発言〉 ☆みんなが気持ちよく生活するために気をつけてきたことを振り返ることができたか。〈道徳ノート〉	生活特活 (学校行事)
	21	きつねとぶどう	B	感謝	かぞくへのかんしゃ	親が子を思う無私の愛情に気づき、家族に感謝しようとする心情を育てる。	☆母ぎつねへの思いを考えることから感謝の気持ちについて多面的・多角的に考えることができたか。〈態度・発言〉 ☆家族への感謝の思いを深めているか。〈道徳ノート〉	生活
	22	おばあちゃんお元気ですか	C	家族愛、家庭生活の充実	たいせつなかぞく	自分が家族に愛され、大切にしてもらっているてつやの気持ちを考え、父母、祖父母を敬愛して家族のために役に立とうとする心情を育てる。	☆おばあちゃんの返事を楽しみにするてつやの考えについて、自分ごととして考えることができたか。〈発言〉 ☆家族に対して、自分にできることを進んでしようとする気持ちを深めることができたか。〈道徳ノート〉	
11月	23	くりのみ	B	親切、思いやり	あたたかい心	うさぎの優しさに触れ、自分のことしか考えられなかったことを後悔するきつねの姿から、困っている人を温かい心でいたわり、互いに助け合っていこうとする心情を育てる。	☆親切な行為の難しさや、温かい心で互いに助け合っていくことのよさに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆相手のことを考えて親切にするためのよさと大切さについて、考えを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆涙を流したきつねの気持ちを自分ごととして考えることができたか。〈発言〉 ☆親切な行為のよさや難しさについて、考えを深めることができたか。〈道徳ノート〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
12 月	24	なわとび	A	希望と勇気, 努力と強い意志	めあてにむかって	うまくいかなくても何度も練習して跳べるようになった「わたし」の達成感を通して, 困難から逃げ出さず, 根気強く努力して, 目標に向かって最後までやり抜こうとする心情を育てる。	☆目標を達成したときの気持ちを自分ごととして考えることができたか。〈発言・聞く態度〉 ☆目標に向かって最後までやり抜くことの大切さについて, 考えを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	生活
	25	わたしたちの校歌	C	よりよい学校生活, 集団生活の充実	わたしの 学校	校歌のように大切にされてきたものや学校のよいところを見つけ, これからも学校生活を楽しくしようとする心情を育てる。	☆学校に対する「わたし」の思いを自分ごととして深く考えることができたか。〈発言〉 ☆校歌に込められた願いを通して, 学校生活に対する思いを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	音楽生活
	26	やくそく	D	生命の尊さ	たいせつないのち	自分の命は自分だけのものではなく, 多くの人の思いを受けていることに気づき, かけがえのない命を大切にしていこうとする心情を育てる。	☆周りの人の思いを受けて, 命の大切さについて考えようとしているか。〈発言〉 ☆命の大切さについて, 深く考えようとしているか。〈道徳ノート〉 <hr/> ☆自分の命が多くの人々の思いに支えられ, 毎日を過ごしていることに気づくことができたか。〈発言〉 ☆じっくりと自己と向き合い, 命を見つめることで, その大切さや, 支えられている命に気づくことができたか。〈道徳ノート〉	生活特活 (学級活動)

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
1月	27 きまりのない学校	C 規則の尊重	きまりのたいせつさ	きまりがもつ意味について考えることを通して、みんなが使う物を大切にし、約束やきまりを守ろうとする態度を養う。	☆きまりの意義について自分のこととして考えようとしているか。〈発言〉 ☆きまりの大切さについて、これからの自分の生活につなげて考えを深めているか。〈道徳ノート〉	生活
	28 どうしてないてるの	A 節度、節制	ものやおかねをたいせつに	物には本来の使われ方があり、それに沿った使い方をすることが物を大切にすることであることに気づき、物を大切にすることを育てる。	☆落書きされた教科書の悲しむ気持ちについて自分ごととして考えることができたか。〈発言〉 ☆自分の身の回りの物の気持ちや、物を大切に使うことについて考えを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	生活 特活 (学級活動)
	29 ぐみの木と小鳥	B 親切、思いやり	だれにでもやさしく	小鳥のりすとぐみの木に対する二つの思いやりについて考えることを通して、りすやぐみの木に喜んでほしい、親切にすることのよさを感じ、困っている人に温かい心で接しようとする心情を育てる。	☆りすのことをそのまま放っておくことができない小鳥の思いを、自分ごととして理解を深めることができたか。〈発言〉 ☆親切にしたときのよさを想起することにより、困っている人に温かい心で接することの大切さについて考えを深められたか。〈道徳ノート〉	生活 特活 (学級活動)
					☆正しいと思うことをすることの大切さについて勇気など多様な内容項目との関連で考えることができたか。〈発言・聞く態度〉 ☆正しいと思うことを進んですることの大切さについて考えを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
2 月	30 ある日のくつばこで	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと思うことを	心が曇っていたときと, 心が晴れてきたときのまり子さんの気持ちを考えることから, 正しいと思うことを行うことのよさを知り, 進んで行おうとする心情を育てる。	☆言うか言わないか迷った末に勇気を出そうと決めたまり子さんの気持ちを, 自分ごととして考えることができたか。〈発言〉 ☆正しいことをすることのよさについて考えを深めることができたか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動)
	31 七つの星	D 感動, 畏敬の念	うつくしい心	自分のこと以上に相手のことを思う女の子の気持ちを通して, 人の心の美しさに気づき, 感動する心情を育てる。	☆自分のこと以上に相手のことを思う母娘の気持ちに気づくとともに, 「美しい心」について考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆これまでの生活の中で美しい心が表れた行動を思い起こさせ, 価値づけられたか。〈発言〉	生活
	32 なまけにんじゃ	A 希望と勇気, 努力と強い意志	しっかりとやりぬく心	自分には心の中の「なまけにんじゃ」に負けたくないという気持ちがあることに気づき, 怠け心に勝って自分がやらなければならない勉強や仕事をしっかりと行おうとする態度を養う。	☆怠けようとする心に打ち勝とうとする「ぼく」の気持ちを自分ごととして考えることができたか。〈役割演技・道徳ノート〉 ☆自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うことのよさについて考えを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	
	33 あいさつがきれいな王さま	B 礼儀	あいさつっていいね	間違いに気づいた王様の気持ちを考えることから, 挨拶は相互の人の心を明るくすることを理解し, 気持ちのよい挨拶をしようとする態度を養う。	☆挨拶をしたときのさわやかな気持ちや, 相手と心が通じ合うことのよさ等を考えることができたか。〈道徳ノート〉 ☆自分の経験を振り返りながら, 挨拶の大切さやよさを深く考えていたか。〈発言〉	生活

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
3月	34	森の ゆうびんやさん	C	勤労, 公共の精神	おしごとはずてき	仕事をするなかで感じるやりがいやうれしさを通して、働くことのよさに気づき、みんなのために働くとする心情を育てる。	☆くまさんの気持ちを自分で考えることによって、仕事を行うなかで感じるやりがいに気づくことができたか。〈道徳ノート〉 ☆自分の経験を振り返ることで、働くことの意義やよさについて考えを深めることができたか。〈発言〉	特活 (学級活動)
	35	生きて いるから	D	生命の尊さ	生きて いるって すばらしい	生き物には、それぞれに一つずつの命があることを理解し、命があるからこそ、喜んだり、悲しんだり、いろいろなことを感じられることに気づき、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。	☆命があるからこそ、およそすべての人間としての活動が成り立っていることを実感としてわかっているか。〈発言〉 ☆命があるからこそ、喜んだり、悲しんだり、いろいろなことを感じられることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	音楽
ふろく	①	ドッジボール	C	公正, 公平, 社会正義	こうへいな たいど	ななみさんに対するゆかさんの心の変化について考えることから、誰に対しても分け隔てなく公平な態度で接しようとする態度を養う。	☆相手によって態度や言葉を変えず、公平に接することの大切さについて考えることができたか。〈発言〉 ☆仲間外れをしないで生活するために大切な考え方について深く考えることができたか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動)
	②	どうぶつのかくれんぼ	D	感動, 畏敬の念	しぜんって ふしぎだね	自然の中にうまく身を隠す動物がもっている色や模様 の美しさ, 不思議さ, 神秘さに触れることで, 自然には神秘的で不思議な力があることに気づき, それに感動する心情を育てる。	☆自然の偉大な力が働いていることに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆人知を超えた自然の不思議さについて考えているか。〈道徳ノート〉	生活

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
	③	ハンナの なみだ	C	国際理解, 国際親善	ほかの 国の 友だち	他の国の人々とも心が通じ合うことのうれしさを感じ、他の国の人と進んで親しくしようとする態度を養う。	☆他国の人と理解し合うことの大切さについて考えを深めることができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆他国の人たちと仲よくするために、大切にしたいことについて考えることができたか。〈道德ノート・発言〉	

3年生道徳科

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
4月	1	赤ちゃんもごはん 食べてるよね	D	生命の尊さ	新しい命	生命は自分だけのものではなく、周りの人々の支えによって守られ、育まれている尊いものであることに気づき、生命を大切にしようとする心情を育てる。	☆「わたし」とお母さんが、手応えを感じたなかに新しい命のいぶきを捉え、その喜びを分かち合っていることに共感しているか。〈道德ノート・発言〉 ☆命の大切さについて自分の身近なところで捉えられたか。〈発言〉	
	2	もっと調べたかったから	A	節度, 節制	わかっている、 つい……	はやる自分を止められなかったいきの気持ちを考えることから、よく考えて行動することの大切さを理解し、節度ある生活をしようとする態度を養う。	☆安全に生活するには、見通しをもつことや周りへの配慮など、よく考えて行動することが大切であることに気づいたか。〈道德ノート・発言〉 ☆アクセルは簡単だが、ブレーキを掛けるのは難しく、だからこそ具体的にこのようにしていきたいということが書かれているか。〈道德ノート〉 ☆よく考えて行動しなかったことで、自分が時間に遅れただけでなく、周りに心配を掛けてしまったことに気づいたか。〈道德ノート・発言〉 ☆安全に生活するには、自分自身がそのあとのことや周りへの配慮などをよく考えて行動することが大切であることに気づいたか。〈道德ノート・発言〉	社会 特活 (学級活動)

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	3 おじいちゃんとの楽しみ	B 親切, 思いやり	思いやりをもって	お年寄りも楽しく暮らしてほしいという「わたし」の心情に寄り添うことで、相手への思いやりや親切心に気づき、誰に対しても思いやりをもって接しようとする心情を育てる。	☆自分なりの「楽しい世界」について考え、書くことができたか。〈道徳ノート〉 ☆これまでの思いやりたり親切にしたりした経験を想起することができたか。〈発言〉	
5月	4 きいてるかいオルタ	A 個性の伸長	ほんとうはできる	前向きな生活をしようとして自分を変えた「ぼく」の姿から、物事に積極的に取り組み、自分のよさを伸ばそうとする心情を育てる。	☆苦手なことに尻込みせずに挑戦することの大切さを感じ取っているか。〈道徳ノート〉 ☆自分の特徴を見つめて、苦手なことを克服し、長所を伸ばしてさらに成長したいという思いをもつことができたか。〈道徳ノート・発言〉	
	5 心をしずめて	B 相互理解, 寛容	相手とわかり合って	感情的にならずに、心をしずめて穏やかな気持ちになることの大切さに気づき、互いに相手のことを理解し、尊重しようとする心情を育てる。	☆相手の気持ちを考えることで、心を落ち着かせて友達を許せることに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆相手の気持ちを考え、理解し合っていくことに努め、明るく生活していこうという心情を抱いたか。〈発言〉	特活 (学級活動)
	6 さと子の落とし物	B 友情, 信頼	友だちを思って	鍵を失くし、困り果てているさと子の気持ちを理解し、友達のために頑張ることのよさを感じることを通して、友達どうし互いに力を合わせ、助け合おうとする心情を育てる。	☆困っている友達の気持ちを理解して、みんなで力を合わせ、互いに助け合おうとする大切さに気づくことができたか。〈道徳ノート〉 ☆友達どうし互いに力を合わせ、助け合うよさを感じたり、助け合おうとする気持ちが高まったりしているか。〈発言・態度〉	特活 (学級活動)
	7 足りない気持ちは何だろう	B 礼儀	おたがいに気持ちよく	各場面で何が足りないのかを考え、話し合うことを通して、相手の立場や気持ちに応じて真心をもって、礼儀正しく接しようとする態度を養う。	☆相手の立場や気持ちに応じて、真心をもって接することの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆相手の立場や気持ちに応じて、真心をもって礼儀正しく接しようとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
6月							
	8	ちゃんと使えたのに	C 規則の尊重	やくそくを守るということ	約束を破って後悔するそうたの気持ちから、約束やきまりを守ろうとする心情を育てる。	<p>☆「足りない気持ち」を考えることを通して、「礼儀」の大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆礼儀ある態度をとることで、周りの人が気持ちよく生活できることがわかったか。〈道徳ノート・発言〉</p>	総合
	9	あこがれの人	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	思い切って	自分がやらないといけないとわかっていることから逃げず、やるべきことを責任をもって果たすことが自己肯定感につながることを理解し、自信をもって行おうとする心情を育てる。	<p>☆正しいと判断したことは自信をもって行うことのよさについて考えていたか。〈発言〉</p> <p>☆自己との関わりの中で、正しいことを行うことの大切さについて深く考えていたか。〈道徳ノート〉</p>	音楽 社会
10	ふろしき	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	守りたい日本の文化	風呂敷の実演を見て、そのよさに興味をもった「わたし」の気持ちを考えることを通して、日本の伝統や文化のよさに気づき、それらを継承し、発展させていこうとする心情を育てる。	<p>☆風呂敷のもつよさに気づくことができる。そして、その気持ちを大切に、広めていこうという心情について考えることができているか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆日本や地域の「伝統や文化のよさ」を実感している。また、それらを大切にしていきたいという気持ちをもつことができているか。〈発言・態度〉</p>	社会	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
7月	11 同じ小学校でも	C 国際理解, 国際親善	ちがいから	ハワイと日本の小学校の違いとつながりについて考えることを通して, 外国の学校との違いや外国と日本のつながりに気づき, 外国に親しみを感じ, もっと知りたいという実践意欲を高める。	☆日本と外国には違いもつながりもあることがわかり, さらに知ろうとする意欲が高まったか。〈道徳ノート・発言〉 ☆話し合うなかで, いろいろなつながりや違いに気づいたか。〈発言〉	外国語活動 総合
	12 ごめんね, サルビアさん	D 自然愛護	花の気持ちになって	動植物に対して心を込めて世話をすることのうれしさや喜びに気づき, 身近な自然や動植物を大切にしようとする態度を養う。	☆動植物を, 心を込めてお世話することの大切さについて考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆身近な動植物を大切にするにはどのような気持ちが必要か, 具体的に考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉	理科
9月	13 学級しょうかい	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	すばらしい学級をめざして	みんなが一つになって頑張った3年2組のすばらしさに気づき, 自分たちの学級のよさに目を向けて, 協力し合ってよりよい学級を作ろうとする態度を養う。	☆みんなが一つになって頑張った3年2組のすばらしさに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分たちの学級のよさに目を向けて, 協力し合ってよりよい学級を作ろうとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	14 どんどん橋の できごと	A 節度, 節制	よく考えて	友達に誘われるまま行動してしまった結果, 情けなくなってしまう「ぼく」の気持ちを考えることから, よく考えて行動しようとする道徳的実践意欲を高める。	☆よく考えて行動しなかった「ぼく」の後悔する気持ちから, これからはよく考えて自分の行いを決めようとするよさに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆節度ある生活をするために大切なことは, すべて自分のためになることに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
月	15	みんなのわき水	C 規則の尊重	みんなのために	みんなで使う場所を大切にすることが、そこを使う人々の心地よさにつながることを理解し、公共のために進んで尽くそうとする意欲を高める。	<p>☆みんなで使う場所はみんなできれいにすることの大切さについて考えることができているか。 〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆誰かがやらなければならないから自分がするという大切さに気づいているか。〈道徳ノート〉</p>	
	16	お母さんの「ふふふ」	A 個性の伸長	わたしのいいところ	自分では気づきにくいですが、誰にでもよいところがあることを理解し、それを積極的に伸ばそうとする実践意欲を高める。	<p>☆「わたし」の思いを考える活動を通して、人それぞれよさがあるのだと考えようとしているか。 〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆多くの友達のいいところを見つけようとしているか。〈道徳ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)
	17	お父さんからの手紙	D 生命の尊さ	命が生まれ育つこと	生命が周りの多くの人の支えによって守られ、育てられている尊いものであることを理解し、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。	<p>☆自分の命を支え、育ててくれる周りの人々の思いに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆生命がなぜ尊いものであるかについて理解を深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <hr/> <p>☆生命は多くの人の支えによって守られ育てられている尊いものであることに気づいているか。 〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆自分だけでなく、友達や周囲の人の生命も大切にしようとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉</p>	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
10月	18 たからさがし	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	やっぱり, やめよう	迷いながらも「やっぱりやめよう」と宣言した「ぼく」の気持ちを考えることから, 正しいと判断したことを自信をもって行おうとする態度を養う。	☆やめようと言ったときのことを思い出して, 正しいと判断したことを勇気をもって行うよさを味わったか。〈道徳ノート・発言〉 ☆正しい判断を伝えることで友達にも迷惑を掛けず, 自分も後悔せずに行われることに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	19 同じなかまだから	C 公正, 公平, 社会正義	なかまをたいせつにするとは	仲間から公平に扱ってもらえない悲しさや苦しさを理解することを通して, 誰に対しても公平に接し, 仲間を大切にしていこうとする心情を育てる。	☆とも子の思いを通して, どんなときも公正・公平に接することの大切さについて考えを深めているか。〈発言〉 ☆相手によって態度を変えないことの大切さを感じ, そのために必要なことについて考えが深まったか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学校行事)
	20 うまくなりたけれど	A 希望と勇気, 努力と強い意志	がんばりがつづくのは	苦手なことでも, 努力すれば少しずつ上達するということができたゆきの姿から, 何事も最後まで粘り強くやり抜こうとする態度を養う。	☆習字の時間が始まったとき, 先生の話聞いたあとのゆきの気持ちの変化に気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆頑張る気持ちを続けるために必要なことについて, 感情論だけではなく具体的に考えることができたか。〈発言〉	国語
	91 お母さんの	C 家族愛, 家庭生活の	家族で	無報酬の請求書から母親の思いを理解しただいすけを通して 家族の一員として 進んで楽しい家庭を作る	☆無報酬の請求書に込められた母親の思いに触れただいすけの気持ちを捉えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆家族の一員として, 進んで楽しい家庭を作ろうとする意欲が高まったか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
11月	せいきゅう書	充実	とまろうばへ、し合うこと	通じて、家族の一員として、進んで楽しい家庭を作ろうとする意欲を高める。	☆無報酬の請求書に込められた母親の思いに触れただけの気持ちを捉えているか。〈道德ノート・発言〉 ☆家族の一員として、進んで楽しい家庭を作ろうとする意欲が高まったか。〈道德ノート・発言〉	
	バスの中で	B 親切, 思いやり	相手を思いやる心	相手のことを思い、親切にできたときのすがすがしい気持ちを考えることから、進んで親切な行いをしようとする態度を養う。	☆相手の立場になって考え、親切な行動を自ら行うことの気持ちよさについて感じ取っているか。〈道德ノート・発言〉 ☆相手の立場になって考え、親切な行動を自ら進んで行うことのよさを感じているか。〈道德ノート〉	特活 (学級活動)
	まどガラスと魚	A 正直, 誠実	自分に正直に	正直にできないときの後ろめたさや苦しさについて深く考え、正直に明るい心で元気よく生活しようとする実践意欲を高める。	☆正直にできないときの後ろめたさや苦しさについて深く考えているか。〈発言〉 ☆正直に明るい心で元気よく生活しようとする気持ちを高めているか。〈道德ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	木の中にバットが見える	C 勤労, 公共の精神	仕事へのねつい	久保田さんが、どんな思いで仕事に打ち込んでいるか考えることを通して、自分が働いたことで、人のために役に立っていることに喜びを感じ、まじめにこつこつ働こうとする心情を育てる。	☆相手のために仕事をするよさを考えているか。〈発言〉 ☆自分が働いたことが、みんなのために役立っていることに気づいているか。〈道德ノート・発言〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
12月	25	いつもありがとう	B	感謝	つたえたい言葉は	安心で安全な生活ができるのは、時には厳しくとも自分たちを守ってくれる人がいるおかげであることに気づき、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとする態度を養う。	☆おじいちゃんに対する尊敬と感謝の気持ちの膨らみを捉えているか。〈道德ノート・発言〉 ☆尊敬と感謝の気持ちをしっかり伝えようという気持ちをもてたか。〈道德ノート〉	社会
	26	「おもてなし」ってなあに	C	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	日本の心	日本に「おもてなし」の伝統・文化があることを知ることを通して、日本の文化のすばらしさを大切にしていこうという心情を育てる。	☆おもてなしとは何かについて、本時やこれまでの経験から振り返り考えようとしているか。〈道德ノート・発言〉 ☆日本のよさをこれまでの経験を振り返り、たくさん見つけようとしているか。〈道德ノート・発言〉	外国語活動 総合
1月	27	いちばんうれしいこと	B	親切、思いやり	思いやりの心	「人がいちばんうれしいのは、人をよろこばせることだ」というやなせたかしさんが見つけた喜びの意味を理解することを通して、相手を思いやろうとする心情を深める。	☆やなせさんの言葉の意味がわかり、その思いを感じ取っているか。〈道德ノート・発言〉 ☆相手も喜んでくれるような思いやりのある行動を進んでしようという思いをもっているか。〈道德ノート〉	
	28	助かった命	D	生命の尊さ	たいせつな命	阪神・淡路大震災に遭遇した一家の行動から、生命はいかなる状況にあってもかけがえのないものであり、大切に守っていこうとする心情を育てる。	☆生命のかけがえのなさを感じ取ると同時に、生きているものすべての生命の尊さについても考えを深めることができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆今後、どのような考えや思いをもって生命の大切さ、かけがえのなさを守っていくか、自分なりに考えを深めたか。〈発言〉	
	29	れいぎ正しい人	B	礼儀	真心をもって	お父さんの言葉から「礼儀正しさ」と「優しさ」の関係について考えることを通して、心のこもった対応の大切さを知り、誰に対しても心を込めて接しようとする態度を養う。	☆心のこもった対応をしようとするまさおの気持ちを捉えているか。〈道德ノート・発言〉 ☆誰に対しても心を込めて接しようとする気持ちを高めているか。〈道德ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
2月	30	ぼくのボールだ	C 公正, 公平, 社会正義	みんなが楽しく	ドッジボールに勝つためにボールを回したのは、「間違っていたのだろうか」と考え始めた「ぼく」の思いから、誰とでも公平に接しようとする態度を養う。	<p>☆勝つために協力することは大事だが、それは一人一人の思いをかなえたうえでのことでなければならぬと気づいたか。〈道德ノート・発言〉</p> <p>☆自分はどうかだったか、できたこと、あるいはできなかったことと、そのときの気持ちを見つめたか。〈道德ノート〉</p> <p>☆休み時間に学級のみならず遊ぶ意義(楽しさ)がわかり、誰にでも公平に接しようとする思いをもっているか。〈発言〉</p> <p>☆他者との公平な接し方について、具体的な事例をもとにして考えているか。〈道德ノート〉</p>	体育 特活 (学級活動)
	31	ダブルブッキング	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと 考えたことを	二重に約束してしまったことはいけないことだとわかっているにもかかわらず、双方にいい顔をしたい太一の気持ちを考えながらも、人に左右されることなく正しいことを行おうとする心情を育てる。	<p>☆自分がどうすればよいのかわかっていることから、逃げずに実行することが自分の気持ちをいちばんすっきりさせることになるのだと気づいたか。〈発言〉</p> <p>☆正しいと思うことを実行するために大切なことは何かを深く考えようとしていたか。〈道德ノート・発言〉</p>	
	32	たつきゅうは四人まで	B 友情, 信頼	友だちの気持ちになって	友達のことを大切にできないときの後ろめたさについて深く考えることを通して、友達と互いに信頼し、助け合おうとする心情を育てる。	<p>☆「とおる」の行為を振り返り、友達とよりよい関係を築くことの大切さについて考えようとしているか。〈道德ノート・発言〉</p> <p>☆身近な出来事を題材にし、仲よくするために大切なことを、今後の友達との生活に生かそうとしているか。〈発言〉</p>	
	33	ぼくを動かす コントローラー	A 節度, 節制	よく考えて 行動する	自分のことを自分でコントロールできず反省するけんたの思いから、自ら考えて度を過ぎさない節度のある生活をしようとする心情を育てる。	<p>☆規則正しい生活をするには、自分の判断でしていかなければならないことを考えているか。〈発言〉</p> <p>☆よく考えて行動し、規則正しい生活を送ることの大切さを考えているか。〈道德ノート・発言〉</p>	
3月	34	ジュースのあきかん	C 規則の尊重	気持ちよく 生活するために	誰の心の中にも、みんなで使う場所をきれいにしたいという気持ちがあることに気づき、それを実行していこうとする意欲を高める。	<p>☆みんなで使う場所をきれいにしたいという気持ちを自分ごととして考えていたか。〈発言〉</p> <p>☆きまりを守ることの大切さについて、自分との関わりの中で考えていたか。〈道德ノート〉</p>	特活 (学級活動)

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
月	35	光の星	D	感動, 畏敬の念	美しい心	心の美しさは, 姿や形の美しさに勝ることに気づき, 美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	☆三つ目の星の心の美しさを多面的なところから味わっていたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆美しい心の話の本を紹介したいという意欲をもっていたか。〈発言・観察〉	国語
ふ ろ く	①	がんばれ友ちゃん	A	希望と勇気, 努力と強い意志	やろうと決めたことは	逆上がりができなかった友ちゃんが, 先生や友達に励まされてできたときのうれしさを考えることを通して, 自分でやろうと決めた目標に向かって, 粘り強くやり抜こうとする態度を養う。	☆頑張り続けるために, 何が大切なのか考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆周りの人の励ましが力になっていることに気づき応えようとする気持ちを捉えているか。〈発言〉	体育
	②	なんにも仙人	C	勤労, 公共の精神	はたらくよろこび	働くことには, 遊んでばかりいるのとは異なるおもしろさや, 喜びがあることに気づき, 進んでみんなのためになる仕事をしようという意欲を高める。	☆仙人がいなくなったにも関わらず, なおも働いている太助の行動について考えを深めるなかで, 太助が感じた働くことのよさとはどんなことかを考えられたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆身の回りの仕事に目を向けることで, それらの仕事が, たくさんの人に感謝されていることに気づき, これからも進んで働いていきたいという思いが高まったか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	③	富士と北斎	D	感動, 畏敬の念	感動する心	富士山の美しさに魅せられた北斎がその美しさをもらすことなく表現しようとした姿に触れることを通して, 美しいものに感動する心情を育てる。	☆富士山の美しさに感動し, 心奪われた北斎の気持ちを想像しているか。〈発言〉 ☆身の回りの美しいものや崇高なものに気づき, 感動しているか。〈道徳ノート・発言〉	図工

道徳科 4 年生

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	1	あなたの時間にいのちをふきこめば	D	生命の尊さ	いのちは「時間」	命を大切にすることが, その時間を延ばすだけでなく, その命を何のために使うかという命の質でもあるということに気づき, 限りある命を大切に生きようとする心情を深める。	☆日野原先生の思いを受け止め, 命を大切にすることについて自分なりの考えをもつことができていないか。〈道徳ノート・発言〉 ☆毎日を大切に生きようとする心情を表現しているか。〈道徳ノート〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
4月	2	目覚まし時計	A	節度, 節制	節度のある生活	自分で決めたことを守らないと嫌な思いになることに気づき, 自分でできることは自分でやり, 節度ある生活をしようとする態度を養う。	☆自分で決めたことを守らないと嫌な思いになることに気づいているか。〈道德ノート・発言〉 ☆自分でできることは自分でやり, 節度ある生活をしようとする意欲が高まったか。〈道德ノート・発言〉	
	3	あいさつができた	B	礼儀	気持ちのよいあいさつ	挨拶することが自分の気持ちをうきうきとさせることに気づき, 進んで誰にでも挨拶をしようとする態度を養う。	☆挨拶をすることが気持ちをうきうきとさせることに気づいているか。〈発言〉 ☆進んで誰にでも挨拶をしようという意欲をもつことができたか。〈道德ノート・発言〉	特活 (児童会活動)
	4	小さな草たちにはくしゅを	D	自然愛護	身近な自然とのふれあい	厳しい環境の中でもけなげに生きている小さな草たちの強さや美しさを感じたりようたを通して, 自然に親しみ, 大切にしようとする心情を育てる。	☆ふだん見向きもされない小さな草たちに親しみをもつ気持ちを理解できたか。〈道德ノート・発言〉 ☆厳しい環境の中でもけなげに生きている小さな草たちの強さや美しさを感じて, 自然に親しみ, 大切にしようという気持ちを高めることができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆ふだんは見向きもされない小さな草に親しみをもつ気持ちを理解できたか。〈道德ノート・発言〉 ☆写真を見たり友達の発見を共有したりして, 身の回りにある自然に目を向け, 大切にしようとする気持ちをもつことができたか。〈道德ノート・発言〉。	理科 総合

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
5月	5	さち子のえがお	A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	きっぱりことわる	その場の状況や自分の興味などに流されず, 自信をもって正しいと判断したことは行い, 正しくないと判断したことは行わないことのすがすがしさに気づき, よいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	☆自信をもって正しいと判断したことは行い, 正しくないと判断したことは行わないことのすがすがしさに気づいているか。〈発言〉 ☆よいと思うことを進んで行おうとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉	
	6	海をこえて	C	国際理解, 国際親善	それぞれの国に それぞれのよさが	母国のガーデニングと日本の盆栽, それぞれのよさに気づいたアリスさんの思いを考慮を通して, 他国の人々や文化に興味をもち, 互いのよさを理解して大切にしようとする心情を育てる。	☆母国のガーデニングと日本の盆栽それぞれのよさに気づいたアリスさんの思いを考慮することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆他国の人々や文化に興味をもち, 互いのよさを理解して大切にしようとする気持ちをもつことができたか。〈道徳ノート・発言〉	社会 総合 特活 (学級活動)
	7	ちこく	B	相互理解, 寛容	相手のことを 考えて	相手の立場や状況を理解することの大切さについて考えるを通して, 互いを理解し尊重し合おうとする態度を養う。	☆相手の立場や状況を理解することの大切さについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自身の経験を振り返り, 相手の立場や状況を理解するために大切なことを具体的に考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆相手の立場や気持ちを理解したり, 自分の考えを相手に伝えたりすることの大切さについて, こう太の内面を自分ごととして考えようとしているか。〈発言〉 ☆自分自身を振り返ることにより, 相互理解の大切さについて深く考えようとしているか。〈道徳ノート〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
6月	8	決めつけないで	C 公正, 公平, 社会正義	公平なたいどとは	「わたし」の気持ちの変化を考えるを通して, 誰に対しても偏見をもつことなく, 公正・公平な態度で接しようとする態度を養う。	<p>☆誰に対しても偏見をもつことなく, 公正・公平な態度で接することの大切さを考えているか。 〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆誰に対しても偏見をもつことなく, 公正・公平な態度で接しようとする意欲を高めているか。 〈道徳ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)
	9	いのりの手	B 友情, 信頼	しんらいし合える友達	自分を信頼し, 支えてくれたハンスの友情に気づき, それに応えようとするデューラーの姿から, 友情の美しさを感じ, 友達と互いに信頼し, 助け合おうとする心情を育てる。	<p>☆デューラーの絵を描いた思いとそれを見たハンスの思いから, 二人の固い友情について, 考えることができているか。〈発言・態度〉</p> <p>☆自分と友達の関係について具体的に考え, これから一層よい関係を築いていこうとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート〉</p>	
	10	雨のバスでいりゆう所で	C 規則の尊重	みんなが気持ちよく	よし子の行動やその何がいけなかったのかを考え, みんなが気持ちよく暮らすためには, 約束や社会のきまりが必要であるということを理解し, それを守って行動しようとする態度を養う。	<p>☆みんなが気持ちよく暮らすためには約束や社会のきまりが必要であるということの意義を理解しているか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆きまりを守って行動することについて, 考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉</p> <hr/> <p>☆みんなが気持ちよく暮らすためには約束や社会のきまりが必要であるということを理解することができたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆約束や社会のきまりを守って行動することの大切さについて考えを深めたか。〈道徳ノート・発言〉</p>	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
7月	11 ええことするのは、ええもんや!	B 親切, 思いやり	ボランティアとは	人に親切にすることは立派なことだ。でも、立派なことだから親切にするのではなく、助けられた人がうれしいから親切にするのだということに気づき、進んで親切にしようとする態度を養う。	☆助けられた人がうれしいから親切にするのだということに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆進んで親切にしようとすることの大切さを考えているか。〈道徳ノート・発言〉	総合
	12 ぼくの草取り体験	C 勤労, 公共の精神	みんなのために働く	「ぼく」の草取りに取り組む気持ちの変化から働く意味を考え、進んでみんなのために働こうとする態度を養う。	☆みんなのために働くことの気持ちよさについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆これまでの生活を振り返ることで、みんなのために働くことの気持ちよさを感じ、これからも行っていこうとしているか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動, 学校行事)
9	13 家族の一員として	C 家族愛, 家庭生活の充実	自分のやくわり	「ぼく」の思いの変化を通して、家族の一員として、役割を果たすことのうれしさに気づき、積極的に家族と関わり楽しい家庭生活を築いていこうとする意欲を高める。	☆家族の一員として役割を果たすことの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆積極的に家族と関わり、楽しい家庭生活を築いていこうとする意欲を高めているか。〈道徳ノート・発言〉	
	14 ほんとうに上手な乗り方とは	A 節度, 節制	安全に気をつけて	本当に上手な自転車の乗り方が安全な乗り方であることを深く理解したはるきを通して、節度のある生活を送ろうとする心情を育てる。	☆節度ある生活の大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆節度ある生活を送ろうとする気持ちをもつことができているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学校行事)

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
月	15	花さき山	D	感動, 畏敬の念	よさの花を さかせよう	人の心には素晴らしいものや美しいものがあるということに気づき, それに感動し, 大切にしようとする心情を膨らませる。	☆素晴らしい行為と花さき山の花が咲くことがつながっている不思議さと心の美しさを感じているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆人の心の中にある素晴らしいものや美しいものについて, 自分の言葉で考え, 表現しているか。〈道徳ノート〉	国語 特活 (学級活動)
	16	がむしゃらに	A	希望と勇気, 努力と強い意志	やりぬくために	物事に精一杯打ち込むことのすばらしさと, それができないことの情けなさに気づき, 強い意志をもってやるべきことを粘り強くやり抜こうとする心情を育てる。	☆博之の変容を捉え, 目標を目指して頑張ろうとすることの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆強い意志をもってやるべきことを粘り強くやり抜こうとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	17	遠足の朝	A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しい勇気をもって	正しいと判断したことを自信をもって行うことはすがすがしいことであることに気づき, よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。	☆自分の弱さに負けずに, 正しいと判断したことをすることのよさについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆正しいと判断したことは, 自信をもって行おうとしているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
						いじりといじめについて考え, いじりはいじめにつな	☆いじりはいじめにつながることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆誰に対しても分け隔てせず, 相手を大切にしようという気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
10 月	18	いじりといじめ	C	公正, 公平, 社会正義	分けへだてなく	がることに気づき, 誰に対しても分け隔てせず相手を大切にしようとする心情を育てる。	☆いじりはいじめにつながる行為であることに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆誰に対しても分け隔てせず, 相手を大切にしようとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉	
	19	雨ととの様	C	規則の尊重	きまりを守る	きまりを守るといことは堅苦しい一面もあり, 柔軟に対応することが賢さだと思われやすいが, きまりだからきちんと守るとい姿勢は立派であることに気づき, 約束やきまりを守ろうとする態度を養う。	☆きまりだから守るとい姿勢は立派であることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆きまりを守ることの大切さについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉	
	20	つくればいいでしょ	A	個性の伸長	長所をのばす	自分さがしをする「わたし」の思ったことや行動について考えることを通して, 人は成長できるのだということに気づき, 自分を伸ばしていこうとする態度を養う。	☆人は成長できるのだということに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分を伸ばしていこうという気持ちをもつことができたか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	21	交かんメール	C	よりよい学校生活, 集団生活の充実	わたしたちの 学級や学校	学級のよさを見つけることの喜びを感じて, 自分たちの学級や学校のよさをあらためて考え, みんなで協力して楽しい学級や学校を作ろうとする態度を養う。	☆学級のよさを見つけることの喜びを感じているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分たちの学級のよさをあらためて考え, みんなで協力して楽しい学級や学校を作ろうとする意欲を高めているか。〈道徳ノート・発言〉	総合 特活 (学級活動, 学校行事)

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
11 月	22	ヒキガエルとロバ	D	生命の尊さ	すべての命を たいせつに	ヒキガエルをいじめることを楽しんでたアドルフたちの反省を通して、すべての生き物の命を大切にしようとする態度を養う。	☆ロバの姿に感銘を受け、命を粗末に扱った自分たちの愚かさや小さな命の尊さに気づく子どもたちに自我関与し、小さな命との関わり方について考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆教材から学んだ命の大切さについて、自己の生き方に照らして考えているか。〈道徳ノート・発言〉	
	23	お父さんのじまん	C	伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する 態度	国やきょうどを 愛する	郷土のよさに気づいたよし子と同じように、自分の郷土を見つめ、伝統と文化のすばらしさやそれを守り受け継いできた人々の努力に気づき、郷土に愛着を感じる心情を育てる。	☆郷土の一員としての自覚をもったよし子に共感することができたか。〈発言〉 ☆郷土の一員として、郷土を大切にしていくなために自分たちができることについて考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉	社会 総合
	24	新次のしょうぎ	A	正直、誠実	正直はだれのため	ゲームなどで不正をして勝ったときにはうれしくない、むしろ悲しい後ろめたい気持ちになることに気づき、正直に明るい心で生活しようとする心情を育てる。	☆不正をして勝ったときにはうれしくない。むしろ悲しい後ろめたい気持ちになることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆正直に明るい心で生活しようとすることの大切さについて考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉	
						☆不正をして勝ったときにはうれしくない、むしろ悲しい後ろめたい気持ちになることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆正直に明るい心で生活しようとすることの大切さについて、考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉		

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
12月	25	聞かせて、君の声を！	D	自然愛護	自然の命を守る	私たちの生活が野生動物にとっては危険なものになり得ることを理解し、自然や動植物を大切にしようとする心情を育てる。	☆私たちの生活が野生動物にとっては危険なものになり得ることを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自然や動植物を大切にしようとする気持ちを高めているか。〈発言〉	総合
	26	心と心のあくしゅ	B	親切、思いやり	ほんとうの親切	見守ることも親切の一つであることに気づき、思いやりの心をもって親切にしようとする心情を育てる。	☆見守ることも親切の一つであることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆思いやりの心をもって親切にしようとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
1月	27	朝がくると	B	感謝	身近なことへの かんしゃ	自分の生活を支えてくれる存在に気づき、そのことが当たり前だと思うのではなく、感謝の心をもって生活していこうとする態度を養う。	☆自分たちの生活を支えてくれる人々に尊敬や感謝の念を深めているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆これから感謝の心をもって生活していこうという意欲を高めているか。〈道徳ノート〉	総合 特活 (学校行事)
	28	ネコの手ボランティア	C	勤労、公共の精神	ほうしの気持ち	避難所でボランティアとして働く侑加や由美子の思いを通して、働くことの意義を理解し、進んで人のために働こうとする心情を育てる。	☆働くことの意義を理解できているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆進んで人のために働くことについて考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉	
							☆よくばりは他者を不快にすることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆節度をもつことの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	29 金色の魚	A 節度, 節制	よくばりな心	お礼の要求に対する金色の魚の受け止め方の変化について考えることを通して, よくばりは他者を不快にすることに気づき, 節度をもとうとする心情を育てる。	☆よくばりは他者を不快にすることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆節度をもつことの大切さに気づいているか。節度ある行動をするために, その基となる心情について自分なりに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉	
2月	30 浮世絵 一海をわたった ジャパン・ブルー	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する 態度	たいせつにしたい 日本の伝統と文化	昔の日本は西洋に比べて遅れていたと思われやすいが, その時代でも西洋の人々を驚かせたものがあることを知り, そこに誇りを感じ, 我が国の伝統や文化を見直そうという心情を育てる。	☆昔の日本にも西洋の人々を驚かせたものがあることを知り, 誇りを感じているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆我が国の伝統や文化を見直そうという気持ちをもっているか。〈発言・態度〉	図工
	31 三つのつつみ	B 親切, 思いやり	思いやる心	次に来る人のために自分がすべきことをするデルスウの行為のすばらしさに気づき, 人を思いやり進んで親切にしようとする心情を育てる。	☆次に来る人のために自分がすべきことをするデルスウの行為のすばらしさに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆人を思いやり, 進んで親切にしようとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	32 「まっ, いいか」で いいのかな	C 規則の尊重	きまりとは	規則を守らない場合には, 本当は守るべきだと考えていながら, 守らないことを正当化しようとする気持ちがあることに気づき, 規則を尊重しようとする態度を養う。	☆規則を守らなくていいかなと思ってしまう気持ちが湧いていしまうこともあるが, そのときは「わけ」や「必要性」を考えることが大切だと気づいたか。〈発言〉 ☆規則を守るべきときは, それらを尊いものとして大事にすべきだということを理解できたか。〈道徳ノート〉	
	33 よわむし太郎	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと 思ったことは 自信をもって	大切にしているものを必死で守ろうとした太郎を通して, 自分自身が正しいと判断したことを自信をもって行おうとする心情を育てる。	☆自分が正しいと思うことを貫く太郎の思いを捉えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分自身が正しいと判断したことを自信をもって行うことの大切さについて考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉	
3月	34 にぎりしめた いね	B 相互理解, 寛容	相手の意見を聞く	自分の考えや意見を相手に理解してもらうとともに, 相手のことをしっかり理解することで, 自分と異なる意見を大切にしようとする心情を育てる。	☆自分の考えや意見を相手に理解してもらうとともに, 相手のことをしっかり理解しようとする大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分と異なる意見を大切にしようとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉	社会 総合

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
月	35	かわいそうなぞう	D	生命の尊さ	生命のそんげん	三頭の象の生きようとするけなげな姿を見ながらも救うことができなかった飼育員の思いを通して、生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	☆係の人や動物たちの思いを考えることで、命の尊さとかげがえのなさについて考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆生命の尊さを理解し、生命あるものを大切にしていこうとする心情をもつことができたか。〈道徳ノート〉	
ふろく	①	フィンガーボール	B	礼儀	れいぎにこめられたもの	礼儀に込められた人を大切にする気持ちを理解することで、誰に対しても真心をもって接していこうとする心情を育てる。	☆礼儀に込められた人を大切にする気持ちを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆誰に対しても真心をもって接していこうとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉	
	②	いろいろな食べ方	C	国際理解, 国際親善	外国とのちがいを受け入れて	他の国には、日本とは違う生活や文化があることに気づき、それらの意味を理解し、他の国の伝統や文化に関心をもって親しもうとする態度を養う。	☆他の国には日本とは違う生活や文化があることに気づき、それらの意味を理解しようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆他の国の伝統や文化に関心をもち、親しんでいこうとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉	総合
	③	絵はがきと切手	B	友情, 信頼	友達のことを考えて	迷いを振り切って正子に手紙を書くひろ子の気持ちを考えることを通して、友達のことを理解し、信頼し、助け合おうとする態度を養う。	☆友達のことを考え、信頼し、助け合うことについて、考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆友達のことを考え、信頼し、助け合うことについて、自分のこととして考えられたか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)

道徳科 5 年生

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	1	のび太に学ぼう	D	よりよく生きる喜び	幸せのヒント	人には弱い部分があると同時に、よりよくなるとういう思いをもっていることに気づき、人間として生きる喜びをもとうとする心情を育てる。	☆よりよい生き方について自分なりに考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆人には弱い部分があると同時に、よりよくなるとういう思いをもっていることに気づき、人間として生きる喜びを感じようという気持ちをもつことができたか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
4月	2	「命」	D	生命の尊さ	限りある命	限りある命を精一杯生きる由貴奈さんの姿から、生命はかけがえのないものであることを自覚し、限りある命を精一杯生きていこうとする心情を育てる。	☆「あきらめずに最後まで」「生きている時間を大切に」のように精一杯生きるということの具体化した記述や発言が見られるか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「限りある命だからこそ」のように命の有限性を感じたり、「自分にできることを」のように自分の生き方に結び付けて考えたりしている記述が見られるか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動)
	3	あいさつ運動	B	礼儀	あいさつの心	挨拶のよさがわかっているにも関わらず、それを継続することの難しさを知り、挨拶がもつ本来の意味について考えを深め、進んで心のこもった挨拶をしようとする態度を養う。	☆挨拶をしなくなった「ぼく」の思いを捉えつつも、それではいけないと考える「ぼく」の考えに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆心のこもった挨拶は自分の心を映すものであることを捉えているか。〈道徳ノート・発言〉	
5月	4	マンガ家 手塚治虫	A	個性の伸長	たいせつな自分らしさ	自分の好きなことから自分の個性を見つめ、くじけそうになってもマンガ家が続けた手塚さんの思いを通して、自分の長所を積極的に伸ばそうとする心情を育てる。	☆個性を伸ばすことが簡単なことではないことを理解したうえで、個性を伸ばしていくことの大切さに気づいているか。〈発言〉 ☆自分の個性を見つめ、それを積極的に伸ばそうとする気持ちを高めることができたか。〈道徳ノート〉	
	5	やさしいユウちゃん	B	親切、思いやり	相手のための親切	時には言いにくいことも言うユウコの姿から、相手のために考えることが本当の優しさであることに気づき、進んで親切にしようとする心情を育てる。	☆ハルカにきっぱりと話したユウコの心情を想像し、相手のための親切について考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆相手の立場を考えて、親切にすることの大切さを記述しているか。〈道徳ノート〉	
							☆生活の中できまりを守ることの大切さに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「きまりを守る自分」を振り返り、しっかりきまりを守ることの意義を考えることができたか。〈発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	6 通学路	C 規則の尊重	たいせつなきまり	通ってはいけない駐車場を横切り、転んで後悔する「わたし」の気持ちや思いに共感し、社会生活を送るうえで必要なきまりの意義を考えるを通して、進んできまりを守ろうとする態度を養う。	☆きまりを守るには、なぜそのきまりがあるのか、きまりを破ったらどうなるのかよく考えて行動することが大切だということに気づいたか。 〈発言〉 ☆自分たちの生活の中でも、なぜそのきまりがあるのかよく考え、きまりを守ることの大切さがわかったか。〈道徳ノート・発言〉	
	7 美しい夢 ーゆめぴりかー	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する 態度	ふるさとのじまん	私たちの生活は、地域の発展のために尽くした先人たちの多くの努力のうえに成り立っていることを知り、受け継がれている地域の伝統や文化を尊重しようとする心情を育てる。	☆郷土の先人たちが努力した思いや願いについて、自分ごととして受け止めることができたか。 〈発言・話合いの様子〉 ☆自分自身の地域のよさを話し合うことで、多様な視点から、地域のよさに気づくことができたか。〈発言・話合いの様子〉	社会
	8 ソフトボールに 恩返しを ー上野由岐子ー	B 感謝	感謝の思い	支え合い助け合おうとする人々の善意に気づき、今度はそれに応えようと努力する上野選手の姿から、何事にも感謝し、自分の努めを果たそうとする心情を高める。	☆今まで多くの人に支えられてきたことに気づき、恩返しをしたいという上野選手の気持ちを理解できたか。〈発言〉 ☆自分がお世話になっている人がいることに気づき、どのように恩返しをしていきたいと思っているか考えることができたか。〈発言〉	体育
6 月	9 サタデーグループ	C 勤労、公共の精神	働く喜び	サタデーグループの活動を通して、働くことがみんなの役に立っていることを理解し、誇りをもって社会に貢献しようとする心情を育てる。	☆働くことや社会に奉仕することの意義を理解し、公共のために役立とうとする気持ちになれたか。〈道徳ノート〉 ☆自分が取り組みそうな公共への奉仕について記述しているか。〈道徳ノート〉	総合 特活 (学校行事)

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
	10	ひとふみ十年	D	自然愛護	自然を守る力	「ひとふみ十年」について松井さんから聞き、自然の偉大さに驚いた勇の気持ちを通して、自然を大切にしようとする心情を育てる。	<p>☆自然の偉大さを感じ取るとともに、十分な思慮や節度を欠いていた自己を振り返り、自然や動植物との関わりについて、あらためて考えることができたか。〈道德ノート〉</p> <p>☆自然を守り、大切にしていこうということについて深く考えているか。〈道德ノート・発言〉</p> <hr/> <p>☆自然の環境を守るためには、どんな小さな命でも大切に考え、自然や動植物と共に生きていこうとする気持ちが大切だということに気づくことができたか。〈道德ノート・発言〉</p> <p>☆自分たちの生活の中でも、自然や動植物のことを考え、今できることから取り組むことが大切だと理解できたか。〈道德ノート・発言〉</p>	社会 総合
	11	母さんの歌	D	感動、畏敬の念	清らかな心	非情な戦災の中でも見知らぬ坊やに無私の愛情を注いだ女学生の心の崇高さに感動し、人間は本来気高く崇高な心をもっていることに気づき、より深く人間としての在り方を考えようとする心情を育てる。	<p>☆坊やのために母さんの心になった女学生の無私の愛（清らかな心）に気づき、そこから清らかさや崇高な気持ちについて考えることができたか。〈発言〉</p> <p>☆人間のどんな姿に感動があるのかを発表させて、導入の清らかな心に関連させる。〈発言〉</p>	社会
7 月	12	ぼくたちの 夏休み自由研究	A	善悪の判断、自律、 自由と責任	自由と責任	自由であることの難しさや厳しさに気づくとともに、自由を生かすために必要なことを考えることを通して、自律的に責任ある行動をとろうとする心情を育てる。	<p>☆自律的に判断し、責任をもって行動することの大切さを実感し、それをやり遂げることが大きな自信につながることに気づいたか。〈発言・話し合いの様子〉</p> <p>☆「自由」「責任」に対する多様な考えに触れることで、自律的に判断した自由な生活のよさに気づいたか。〈道德ノート〉</p>	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
9月	13 古いバケツ	B 友情, 信頼	男女仲よく	異性を正しく理解し, 共に活動することの喜びに気づき, お互いのよさを認め, 支え合っていこうとする態度を養う。	☆変容した「わたし」の気持ちを通して, 男女で協力することのよさや大切さについて考えているか。〈道德ノート〉 ☆男女で協力することのよさや活動する際に気をつけることについて考えているか。〈道德ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	14 和太鼓調べ	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	わが町のほこりと伝統	和太鼓のすばらしさや先人の努力に対する佳代の気づきを通して, 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし, 継承, 発展させていこうとする心情を育てる。	☆佳代たちの言葉から, 受け継がれている伝統を引き継ぎ, 発展させていこうとする気持ちに気づくことができたか。〈道德ノート〉 ☆文化や伝統を守ることは, よいものを残し, 思いをつなげていくことであると気づいているか。〈道德ノート〉	
	15 のりづけされた詩	A 正直, 誠実	自分の心にせいじつに	本にある詩を写して自分の詩として提出してしまった和枝が, 先生に打ち明けたときのつらさや苦しさを捉えることから, 誠実に明るい心で生活しようとする心情を育てる。	☆和枝の気持ちを考えることを通して, 誠実に行動することのすがすがしさについて考えていたか。〈発言〉 ☆自分にも相手にも誠実にしてよかった経験を振り返り, 誠実な行動について考えを深めているか。〈道德ノート〉	総合
	16 真由, 班長になる	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団でのやくわり	よりよい学校生活・集団生活とは何か, そこで自分は何をすべきかについて具体的に考えることを通して, その集団のすべての人が幸せな気持ちで過ごせることを目指そうとする態度を養う。	☆集団の充実のために取り組み, 役立てた真由に自我関与し, どのような思いをもつことが集団の充実を図るために大切かを考えているか。〈道德ノート・発言・態度〉 ☆さまざまな集団の中での自分の役割を自覚して, 集団生活の充実に努めようとする意欲をもっているか。〈発言・態度〉 <hr/> ☆みんなのことを考え, 集団をまとめることの大切さに気づいたか。〈発言〉 ☆リーダーとして, みんなが気持ちよくなるように心掛けることの大切さがわかったか。〈道德ノート〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
10月	17	名前のない手紙	C	公正, 公平, 社会正義	正義の実現	吉野さんの行動や, 周りの子どもたちの思いや悩みを通して, いじめを心から望んでいる者など誰もいないのだということを理解し, 公正, 公平な行いを大切にしようとする心情を育てる。	☆正義の実現のために, 正しい行動をすることができた吉野さんの心情について受け止めているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆難しいけれども, 公正・公平な態度を大切にしようとする心情を高めているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	18	折れたタワー	B	相互理解, 寛容	広い心	誰にでも失敗があることを理解したうえで, 相手の失敗を許そうとするひろしの思いを捉えることを通して, 相手の立場になって, 広い心で許そうとする心情を育てる。	☆誰にでも失敗があることを理解したうえで, 相手の過ちを許そうとするひろしの思いを捉えることで, よい人間関係を築くことができたことに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の許してもらった体験から, 過ちを広い心で許すことの大切さに気づいているか。〈発言・態度〉 ☆相手の立場を理解し, のりおのことを許そうとしたひろしの寛容な心に気づくことができたか。〈発言〉 ☆誰にでも失敗はある。でもそういうことを理解したうえでさらなる関係をもとうとするものの大切さに気づくことができたか。〈道徳ノート〉	
	19	住みよいマンション	C	規則の尊重	おたがいのけんり	騒音問題が解決したときの岡さんの新たな発見について考えていくことを通して, お互いが気持ちよく生活するために, 自他の権利を大切に, 自らの義務を果たしていこうとする心情を育てる。	☆自分の権利ばかり主張せず, 相手の権利も考えて行動する大切さを理解できたか。〈発言〉 ☆自他の権利を大切に, 自らの義務を果たしていくことの大切さを, 自己の関わりの中で考えることができたか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動)

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
	20	ヘレンと共に —アニー・サリバン—	A 希望と勇気, 努力と強い意志	こんなに負けない心	周りから陰口を言われながらも、ヘレンの自立を願い、愛情と信念をもって厳しくヘレンを教育し続けるアニーの強さを理解し、目標や信念をもち、困難を乗り越えようとする心情を育てる。	☆たとえ困難なことであっても根気強く取り組むことが、奇跡を生むことにつながることを理解できたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆より高い目標を立てて、困難があってもくじけずに努力する大切さを記述しているか。〈道徳ノート〉	
11月	21	父の仕事	C 勤労, 公共の精神	働くということ	電車の運転士をする父の姿から働くことの意義やそれに伴う責任について理解する「ぼく」を通して、集団や社会のために役に立とうとする心情を育てる。	☆働くことの意義やそれに伴う責任と充実感について理解を深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「働く」ことの意味、意義について考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉	総合
	22	流行おくれ	A 節度, 節制	自制する心	自分の欲求に流されて生活すると、自分や周りの人の快適な生活を乱してしまうことに気づき、常に自分の生活を見直し、節度を守り節制に心掛けようとする態度を養う。	☆自分の部屋を見回したまゆみの思いを捉えることができたか。〈道徳ノート〉 ☆自分の欲求を抑えて我慢した経験を想起できたか。〈道徳ノート〉	
	23	家族のために	C 家族愛, 家庭生活の充実	家族の一員として	分担された家の仕事を負担と考えていたアキが、常に家族みんなの幸せを考えて家事をする両親の思いに気づく姿から、自分のできることを考え、家族のために進んで役立とうとする意欲を高める。	☆家族のために進んで自分にできることを行い、助け合っていくことが大切であることに気づくことができたか。〈発言〉 ☆家族のために自分ができることを具体的に表現しているか。〈道徳ノート〉	家庭
	24	命の種を植えたい —緒方洪庵—	D 生命の尊さ	生命の重み	さまざまな苦難を乗り越えて、一人でも多くの命を救おうとした洪庵の尊い姿から、生命がかけがえのないものであることを知り、尊重しようとする心情を育てる。	☆大切な、かけがえのない生命を守るためには、並々ならぬ努力があったことに気づいているか。〈発言〉 ☆自分なりの言葉で考え方や感じ方を記したり、発言したり、他者の意見を熱心に聞こうとしたりしているか。〈道徳ノート・発言〉	体育

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
12月	25 ペルーは泣いている	C 国際理解, 国際親善	世界の人々と共に	アキラとペルーの選手たちの結び付きを通して, 外国の人々とも同じ人間として信頼し合えることを理解し, そのすばらしさに触れることで世界の人々と交流し, 国際親善に努めようとする心情を育てる。	☆国は違っても, 相手を理解しようとするならば, 気持ちは通じ合うということに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆外国の人々とも同じ人間として信頼し理解し合えることに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉	社会 総合
	26 くずれ落ちただんボール箱	B 親切, 思いやり	温かな思い	たとえ相手にわかってもらえなくても, 相手のことを考えてしたことは親切であることに気づき, 思いやりの心をもって親切にしようとする心情を育てる。	☆「わたし」のおばあさんに心配を掛けたくないという, 相手の立場に立った思いやりの心を貫く気持ちに気づけたか。〈発言〉 ☆周りにどう思われようとも, 相手を思いやった行為が親切であることに気づくことができたか。〈道徳ノート〉	
1月	27 森の絵	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団の一員として	必ずしも自分がやりたい役割が与えられるとは限らないが, 自分の役割である以上しっかりとやり遂げることの意味について理解し, 集団生活を充実させようとする態度を養う。	☆黙々と自分に任された役割をこなしている文男の後ろ姿を見て, えり子が集団の一員として, 自らの役割を果たそうと考えている思いに気づくことができたか。〈発言〉 ☆集団の一員として, 役割の自覚と責任を果たすことの意味を理解することができたか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動)
	28 天から送られた手紙	A 真理の探究	真理を求めて	人々の生活をよりよくするために雪の研究にまい進した宇吉郎の姿から, 真理を見つけたときの喜びを理解し, 物事を探究していこうとする心情を育てる。	☆物事の本質を追求する宇吉郎の研究に対する真剣さや熱心さについて, 考えることができたか。〈発言〉 ☆自分の生活の中で, たとえ小さなことでも工夫していることを思い起こすことができたか。〈道徳ノート〉	理科
	29 おれながい	D 相互理解 寛容	相手の立場も	よし子とえり子のすれちがいの原因や, お互いを理解するために大切な気持ちを考えることから, 自分も	☆相手の立場を考えられる広い心をもつことの大切さを考えているか。〈発言〉 ☆自分と異なる人の意見や立場を受け入れようと, ふだんの生活を振り返り考えているか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	29 9れちがい	D 相互理解, 見合	たいせつに	するために大切な気持ちを考えることから, 自分と異なる意見や立場を尊重しようとする態度を養う。	☆相手の立場や状況を理解し, 広い心で接する大切さを捉えているか。〈発言〉 ☆「相互理解, 寛容」に関わる経験や大切さを想起できたか。〈道徳ノート〉	
	30 知らない間のできごと	B 友情, 信頼	よりよい友達関係	メールの内容が間違っって伝わってしまったことに気づいたみかの後悔から, 友達関係を築くためには, 相手の立場になって信頼し合うことが大切であることに気づき, 友情を深めていこうとする態度を養う。	☆あゆみの立場になって考えられていなかったことに気づき, そこからよりよい友達関係を築こうとするみかの思いについて考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「よりよい友達関係」について, 自分を振り返ることができたか。〈道徳ノート・発言〉	
2月	31 うばわれた自由	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	ほんとうの自由	「自由」とは自分のしたいことを自分勝手に行動することではなく, みんなが規律を守ることによってそれぞれの「自由」が保証されることに気づき, 責任ある行動をとろうとする心情を育てる。	☆ジェラル王の気持ちを考えることを通して, 本当の自由について理解を深めていたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆本当の自由とは「自律的」な自由であり, 責任や義務が伴うものであることに気づいているか。〈道徳ノート〉 ☆本当の自由とは, 責任が伴い, 自分勝手な自由でないことに気づくことができたか。〈発言〉 ☆本当の自由とは「自律的」な自由であることを記述しているか。〈道徳ノート〉	特活 (学校行事)
	32 マインツからの便り	C 国際理解, 国際親善	日本から世界へ	「わたし」の生き方を通して, 異なる文化や考え方の人間が共に生きていくために, 自分や他の国の文化について理解し, 積極的に交流を図り, 国際親善に努めようとする心情を育てる。	☆自分の国の文化を肯定的に捉えることは, 他の国との文化の違いを認め合うことにつながることに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆交流を深めるためには, 自ら積極的に行動する大切さに気づいているか。〈発言〉	総合

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	33	ながらって……	A	節度, 節制	周りの人とも安全に	いけないことだとわかっていながら, 「少しぐらい」という思いからしてしまうことを想起しつつ, 節度ある生活をしようとする態度を養う。	☆いけないとわかっているにもかかわらず「これくらいは大丈夫」と自分のことを優先する気持ち, 周りの人のことをあまり考えない気持ちがあることがわかったか。〈発言〉 ☆何が危険か理解し, 危険を避け, 安全に暮らそうとする気持ちが高まっているか。〈道徳ノート〉	
3月	34	これって不公平?	C	公正, 公平, 社会正義	公平と不公平	公平であるかどうか, 何が問題なのかを考え, 誰に対しても差別したり, 偏見をもったりせず, 公正, 公平な態度で接し, 正義を実現するための判断力を養う。	☆他者の意見を否定するのではなく, 自分と同じ考え方や違う考え方についてしっかり聞き, 受け止めることができているか。〈発言・態度〉 ☆「公平と不公平」に関わり, 自分が日々心掛けていることを記述できているか。〈道徳ノート・発言〉	国語特活 (学級活動)
	35	かぜのでんわ	D	よりよく生きる喜び	よりよく生きる喜び	「みんなのおもいがとどいたんだ」と叫ぶくまのおじいさんの思いや気持ちを考えることから, よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し, 人として生きることの喜びを感じようとする心情を育てる。	☆悲しみばかりに陥らず, 積極的に前を向いて一生懸命に生きようとする大切さに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆児童の実態に即して誇りある生き方, 夢や希望など喜びのある生き方について考えることができたか。〈道徳ノート〉	
ふろく	①	友のしょうぞう画	B	友情, 信頼	真の友情	正一の真の友情に触れた「ぼく」の気持ちの変化を通し, 相手を信じることや理解しようとする大切さを理解し, よりよい友達関係を築こうとする心情を育てる。	☆「ぼく」の心情から, 友達を信じることや理解しようとする大切さについて考えているか。〈発言〉 ☆友情には「相手を信じること」「相手を理解しようとすること」が必要であるということに気づいているか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動)
	②	「太陽のようなえがお」が命をつなぐ	D	生命の尊さ	えがおの力	岡本さんの笑顔が周りの人々や岡本さん自身の生きる力を支えたことを理解し, さまざまなつながりの中で命が育まれてきたことを知り, 生命を尊重する心情を育てる。	☆一人ではなく, みんなで一丸となって助け合いながら, 亡くなった人の分まで命を大切に生きて生きようとする思いに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆今までさまざまな「つながり」の中で自分の命は守り, 育てられてきたという自覚をもち, さらにこれからも大切にしていこうとする意欲をもてたか。〈発言〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
	③	ふくらんだ リュックサック	C	規則の尊重	みんなで 気持ちよく	山登りで、ごみ拾いをした「わたし」を通して、多くの人々のために行動することが自分の喜びになることを理解し、進んで公共のために役立とうとする態度を養う。	☆「自分ができることを進んで行うことが大切だ。そうすれば、山がきれいになるだけでなく、自分自身の気持ちも晴れやかになる。」という「わたし」の思いに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「規則を守る」ということは、きまりやマナーを破らないという意味だけでなく、それを守る行動を自ら進んで行うという意味もあることに気づくことができたか。〈発言〉	特活 (学校行事) 総合

道徳科 6 年生

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
	1	スポーツの力	D	よりよく生きる喜び	ほこりある生き方	谷真海さんの、逆境を乗り越え前向きに生きる姿から、よりよく生きようとすることのすばらしさを理解し、自らも人間としてよりよく生きていこうとする心情を育てる。	☆谷さんの生き方にふれ、その気高さや誇りある生き方をしようとする気持ちを理解することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆よりよく生きようとする谷さんの強さや気高さを理解し、自らの生き方についての自覚を高めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	体育
	2	命のアサガオ	D	生命の尊さ	せいっぱい 生きる	限られた生命を力の限り生き抜こうとした光祐くんや、その思いを受け継ぎたいとアサガオを育てたお母さんの思いから、かけがえのない生命を大切にしようとする心情を育てる。	☆生命の有限性や連続性について、考えを深められたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の生き方や生命についての考え方を振り返りながら、これからの自分の生き方や在り方に生かしていこうとすることができたか。〈発言〉	特活 (学校行事) 総合

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
4月	3 ほんとうのこと だけど……	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	自由と責任	なつみの記事の内容を「もう一度考えてみようよ。」 と言ったみえ子の思いを考えることを通して, 自由にも 許されることと許されないことがあることを理解し, 自律的な行動をしようとする心情を育てる。	☆心に迷いがなくなり, みえ子の自律的な行動の 根拠について考えているか。〈道德ノート〉 ☆自由な言動には責任が伴うことに気づいている か。〈道德ノート・発言〉	総合
					☆みえ子が自己本位な考えを改め, 自らの行動に 責任をもつことの大切さに気づいているか。〈発言〉 ☆自由に行動するとき大切なことについて考え を深めているか。〈道德ノート〉	
5月	4 それじゃ, ダメじゃん	A 個性の伸長	長所と短所	「それじゃ, ダメじゃん。」という言葉に込められた 昇太さんの思いを考えていくことを通して, 短所を改 め長所を伸ばしていこうとする心情を育てる。	☆短所を改め長所を伸ばしていこうとする主人公 の気持ちに気づき, 共感したり自分の考えを深め たりしているか。〈道德ノート・発言〉 ☆自己を見つめ, 短所を改め長所を伸ばしていこ うとする心を高めているか。〈道德ノート〉	特活 (学級活動)
	5 言葉のおくり物	B 友情, 信頼	男女とも しんらいして	すみ子から一郎への言葉のおくり物を聞いた学級のみ んなの思いを考えることから, 互いのよさを認め合 い, 男女が仲よく友情を育てていこうとする心情を育 てる。	☆すみ子のすがすがしい態度から男女を超えて互 いのよさを認め合い, 仲よくしようとする気持ち に気づくことができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆男女仲よく信頼し合って生活するには, どんな 心構えが必要か考えられたか。〈発言〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	6	母の仕事	C	勤労, 公共の精神	働くことの意義	自分の仕事に大きな喜びと満足感をもっている母の姿を通して, 働くことの意義を理解し, 社会に奉仕する喜びを知って, 公共のために役立つことをしようとする心情を育てる。	☆働くことは楽なことではないが, 人のために尽くすことのすばらしさや役に立っているという充実感から生きがいを感じられることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆働くことへの自分なりの思いをもち, 働くことの意義について深く考えているか。〈道徳ノート・発言〉	総合
	7	おかげさまで	B	感謝	感謝の心	「おかげさま……。」の意味を考えることから, 自分日々の生活を見つめ, それが有形無形に関わらず多くの人々の力によって成り立っていることに気づき, そのことに感謝し, 応えようとする心情を育てる。	☆自分たちの生活が大勢の人に支えられて成り立っていることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆周りの人に感謝をし, 自分もそれに応えていきたいという思いをもっているか。〈発言〉	総合
	8	ぼくのお茶体験	C	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する 態度	伝統の心づかい	相手を敬ったり, 気遣ったりする気持ちを形として表す作法の意義を理解し, 受け継がれてきた我が国の伝統や文化のよさを感じ, 大切にしようとする心情を育てる。	☆作法の意義を理解し, 伝統や文化のよさに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆伝統や文化のよさを考え, 大切にしようと考えているか。〈道徳ノート・発言〉	社会 特活 (学級活動)
6月							☆「人と人が接するときの心構え」について, 自分なりに考え, 表現しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆思いを行動に移す気持ちをもつことが大切なことに気づいているか。〈道徳ノート・発言・態度〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
	9	心づかいと思いやり	B 親切, 思いやり	思いやりの心	思いを思いやりに変えるにはどうしたらよいか考えることを通して, 誰に対しても思いやりの心を持ち, 相手の立場で行為をしていこうとする意欲を高める。	☆思いを行動に移す気持ちをもつことが大切なことに気づいているか。〈発言・話合いの様子〉 ☆具体的に思いやりをもつことや, それを行動に移すことの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	
	10	東京オリンピック 国旗にこめられた 思い	C 国際理解, 国際親善	その国の ほこりと伝統	東京オリンピックに向けて国旗作りに情熱を注いだ吹浦さんの思いを考えることで, 他国の文化について理解を深め, 進んで国際親善に努めようとする態度を養う。	☆作業に行き詰まった吹浦さんが国旗を学び直したように, 世界の歴史や文化を正しく知ることが国際理解の出発点であることを理解できたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆他国の人々や文化について理解し, 日本人としての自覚をもって国際親善に努めようと考えているか。〈発言〉	社会 外国語
7 月	11	緑の闘士 ーワンガリ・マータイ	D 自然愛護	持続可能な社会	「もったいない」という言葉を広め, 自然環境保護活動に取り組むマータイさんの姿を通して, 日々の生活の小さな努力や工夫によって, かけがえのない自然環境を大切にしていこうとする態度を養う。	☆自然環境保護活動に取り組むマータイさんの考え方について自分なりに気がついてきたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆かけがえのない自然環境を大切にしていこうとすることを, 自分との関わりの中で考えていたか。〈道徳ノート・発言〉	理科
	12	カスミと携帯電話	A 節度, 節制	たいせつな 生活リズム	携帯電話のけじめのない使い方によって生活リズムが狂ってしまうことを知り, 自分の生活習慣を見つめ直し, 節度を守って生活していこうとする態度を養う。	☆「自分は大丈夫」という慢心が, 今回の原因であることに気づき, そのことにより母の「まだ早い」という言葉の意味を理解することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆生活リズムを維持するために大切なことについて気づくことができたか。〈発言〉	体育

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
9月	13	ぼくたちの学校	C	よりよい学校生活、 集団生活の充実	学校を愛する心	今までは当たり前にあった学校がなくなるという悲しみとの比較の中で、母校があることの喜び、母校への愛着の意味を再確認することを通して、よりよい学校をつくらうとする実践意欲と態度を養う。	☆友達の言葉から、学校への思いをもち続けようとする史哉の気持ちを理解することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆みんなで協力して、よりよい校風をつくっていくための具体的な取組について考えているか。〈道徳ノート・発言〉	
	14	地球を一周歩いた男 —伊能忠敬—	A	真理の探究	真理を求める心	誰もやったことがないことをやり遂げるには、現状に満足するのではなく、改良したり、発展させようとする思いが必要だと気づき、真理を探究しようとする心情を育てる。	☆現状で満足することなく進んで新しいものを探求する心情について気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆真理の追究のためには、現状に満足するのではなく、改良したり、発展させようとする思いが必要であるということがわかったか。〈道徳ノート・発言〉	社会
	15	初めてのアンカー	C	家族愛、家庭生活の 充実	家族の幸せ	まきと家族とのやりとりを通して、家族が互いのことを思い合い、みんなの幸せを願っていることに気づき、自分も家族の一員として役立とうとする意欲を高める。	☆まきの行動から、父親への気持ちの高まりについて気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆家族の幸せのためには、互いに家族を大切に思うことが必要であることに気づき、家族のために自分ができることを考えているか。〈道徳ノート・発言〉	
	16	上村さんの ちょうせん —ひさい犬と共に—	A	希望と勇気、努力と 強い意志	あきらめない心	頑張れば必ずできるという保証はないが、難しいからと初めから諦めるのではなく、難しいことだからこそ頑張ることにやりがいを感じられることに気づき、何事にも挑戦しようとする心情を育てる。	☆難しいからこそ、できたときには喜びが大きく、やりがいがあることに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆目標に向かって、やりがいをもって努力し、あきらめない心の大切さに気づいているか。〈発言〉	
	17	ぼくだって	B	相互理解、寛容	相手を理解する心	相手のことを理解することが難しいのは、自分を相手と同じ立場に置くことが難しいからで、それができれば自分と相手はそう変わらないと思えることを理解し、相手を尊重しようとする態度を養う。	☆ヒサシの気持ちや状況を理解し、相手を受け入れ、よりよい関係を築いていこうとするぼくの気持ちを捉えることができたか。〈道徳ノート・発言・態度〉 ☆相互に理解し合い、よりよい関係を築こうとするよさを考えていたか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
10 月	18	ロレンゾの友達	B	友情, 信頼	ほんとうの友達	3人それぞれの対応の在り方やそれぞれの考えについて足りない点を考えるなかで, よりよい友達関係を構築するためには, 信じる大切であることに気づき, 互いに信頼し, 友情を深めようとする心情を育てる。	☆友情を育むためにはその前提として友達を信じる大切だということに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆よりよい友達関係を築くためには, 互いに信じ合う大切であると気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	
	19	天下の名城をよみがえらせるー姫路城ー	C	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	ほこりある郷土	祖父の語りを聞いたひろみの驚きを通して, 先人の知恵のすばらしさを理解し, 郷土や我が国の伝統文化を受け継ぎ, 後世に残すために大切にしようとする心情を育てる。	☆先人の知恵や努力で伝統文化が守られていることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆地域の人たちの思いについて自分なりに感じ取っているか。〈発言〉	社会 総合
	20	手品師	A	正直, 誠実	誠実に生きる	大劇場のステージに立てるチャンスを断り, 男の子との約束を守った手品師の誠実さに触れることで, どのような状況にあっても, 常に誠実に行動し, 明るい生活をしようとする心情を育てる。	☆「誰のために約束を守ったのか」を考えさせることを通して, 男の子を思う「誠実さ」だけではなく, 自分自身の生き方に対する「誠実さ」を感じ取っているか。〈発言・態度〉 ☆自分自身に誠実であることによって, 明るい気持ちで生活できることに気づいているか。〈道徳ノート〉 ☆誠実に行動することに喜びを感じる心に気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆相手にも自分自身にも誠実であることが, 日々明るい生活ができる源であることに気づいたか。〈道徳ノート〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
11月	21 エルトゥールル号 ー日本とトルコの つながりー	C 国際理解, 国際親善	他国との心の つながり	エルトゥールル号の遭難を契機とした交流の歴史を知り, どの国の人々も同じ人間として尊重し, 国際親善に努めようとする意欲を高める。	☆両国の歴史的経緯から培われてきた心の絆の強さを考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆今までの自分の生活を振り返り, 相手と思い合えることが, 国際親善に努めたいと思うことにつながることに気づいているか。〈道徳ノート〉	社会
	22 その思いを 受けついで	D 生命の尊さ	生命のつながり	私たちの生命は, さまざまな人とのつながりや支え合いの中で生まれ, 子どもや孫へと受け継がれていくかけがえのないものであるということに気づき, 自他の生命を尊重し, 力強く生きていこうとする心情を高める。	☆ぼくの思いを考えることを通して, 生命のつながりやかかけがえのなさを感じ取り, 自他の命を尊重することが大切であることを考えることができたか。〈道徳ノート・態度〉 ☆自らの生命も先祖からいただいた大切な命であり, 今後ともさらに大切にしようとする気持ちがもてたか。〈道徳ノート〉	
	23 団地と子犬	C 規則の尊重	よりよいきまり	規則は, そのことに関わる人々が幸せに生活できるようにという願いを込めて人が作ったものであることを理解し, その一員としての自覚と責任をもって, 進んで守ろうとする態度を養う。	☆規則が多くの人々の思いによってできていることに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆規則は大切で, 守っていかなければならないものということに気づくことができたか。〈発言〉	
					☆美しいものや気高いものに感動する心や人間の力を超えたものに対する畏敬の念をもつことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「美しい」と感動した体験について発表し, 共感し合えることができたか。〈発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
	24 青の洞門	D 感動, 畏敬の念	美しい心	21年の歳月を洞門を掘るだけに費やした海の美しく気高い心と, その心に触れることで復讐心を忘れて感激した実之助の心を通じて, 美しい心に感動する心情を育てる。	☆自分の損得を考えず人のために尽くす生き方や目標に向かって粘り強くやり遂げる生き方が人の実之助の心を動かしたことに気づいたか。〈発言〉 ☆自分たちの生活の中でも, 人の心を動かす生き方について考えたり見つけたりしていくことが大切だとわかったか。〈道徳ノート・発言〉	社会 国語
12 月	25 自由行動	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	自由の難しさ	自由とは, 自分本位の考え方で行動してもよいということではないことに気づき, 自由を生かすことについての考えを深め, 自律的な行動をとろうとする態度を養う。	☆互いの自由を尊重し合う「自由」の在り方を考えることの大切さに気づいているか。〈発言〉 ☆みんなが満足できる「自由」の在り方について考えているか。また, 自由には「責任」が伴うことについても自覚しているか。〈道徳ノート〉	特活 (クラブ活動)
	26 杉原千畝 —大勢の人の命を守った外交官—	C 公正, 公平, 社会正義	社会正義の実現	政府の命令に背いてまでビザを書き続けた千畝の思いを考えることを通して, 誰に対しても公正, 公平な態度で接し, 社会正義の実現に努めようとする心情を育てる。	☆強いものや多数派の考えにとらわれずに, 正しいことを主体的に判断し行動していくことの尊さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆社会正義の実現に向けて, 必要な思いや考えを理解することができたか。〈発言〉	社会 総合
	27 人間をつくる道 —剣道—	B 礼儀	れいぎ正しさ	勝敗のみにこだわった「ぼく」が, 「礼に始まり礼に終わる」という, 相手を敬い, 尊重する気持ちを示すことの意義について考えたことを通して, 礼儀正しく真心をもって接しようとする態度を養う。	☆相手を敬い, 尊敬する心を育てる態度の大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆形だけではなく, 心が伴ってこそ人間としての「礼儀正しい振る舞い」になることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
1月	28 自分を守るかって？	A 節度, 節制	自分を守る力	自分を守る力とは、どのようなことなのかをさまざまな場面で考えることを通して、危険から身を守るためにはどのようにすればよいかを考え、節度ある生活をしようとする心情を育てる。	<p>☆危険を予測することや危険を回避することについて深く考えているか。〈道德ノート〉</p> <p>☆危険を予測し、回避しようとする心構えについて考えているか。〈道德ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)
					<p>☆お金をもっているときは、ふだんより気を付けて行動しなければならないことがわかったか。〈発言〉</p> <p>☆危険を予測し、回避しようとする心構えに気づくことができたか。〈道德ノート・発言〉</p>	
	29 二十五人でつないだ金メダル	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団での役割	社会や集団にはさまざまな役割がある。その中には注目されるものもそうでないものもある。なかには、誰も知らないが大切な役割もあることに気づき、自分の役割をしっかりと果たそうとする心情を育てる。	<p>☆目立たなくても自分の役割を果たせたからこそ重く感じた満足感や充実感を感じ取っているか。〈道德ノート・発言〉</p> <p>☆社会や集団にはさまざまな役割があり、それぞれが自己の役割をしっかりと果たすことが大切だということに気がついているか。〈発言〉</p>	体育
	30 ブランコ乗りとピエロ	B 相互理解, 寛容	広く受け入れる心	サムを憎む気持ちが消え、おだやかにサムを見つめるピエロの気持ちを考えることで、自分と異なる考えや意見を尊重し、大切にしていこうとする態度を養う。	<p>☆今まで受け入れられなかった相手の考えや行動を理解し、相手の思いやよさに気づくことができたか。〈道德ノート・発言〉</p> <p>☆広い心で相手を受け入れるには、自他の意見や考えの相違を乗り越え、相手と相互理解しようとする態度が大切だということがわかったか。〈発言〉</p>	総合 特活 (学級活動)

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
2月	31	わたしのせいじゃない	C	公正, 公平, 社会正義	いじめを たち切る正義	「わたしのせいじゃない」と言っている子どもたちの考え方から、いじめに対する傍観者としての無責任な気持ちがいじめを生んでいることを理解し、いじめを断ち切るために社会正義を貫こうとする態度を養う。	<p>☆①～⑭の考えや気持ち, 立場を自分と置き換えて考えることができたか。〈発言・うなずきや挙手〉</p> <p>☆正義の実現のためには, 自分の意志をしっかりともつことが大切だと気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)
						<p>☆「泣いている子」に対して, 差別する心があり, 公平な心がない(不公平である)ことに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆正義の実現のためには, 自分の意志をしっかりともつことが大切だと気づいているか。〈道徳ノート・発言〉</p>		
	32	iPS細胞の向こうに	A	希望と勇気, 努力と強い意志	終わりなき ちょうせん	山中さんのiPS細胞研究に対する姿勢から, より高い目標を立てて, それに向けてくじけずに希望と勇気をもって努力していこうとする心情を育てる。	<p>☆より高い目標を掲げ挑戦することのよさについて考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆くじけずにやり抜くには, どんな心構えが大切なのかわかったか。〈発言〉</p>	総合
33	消えた本	C	規則の尊重	たいせつな義務	義務にはきちんとした理由があることを知り, 義務を果たさなければどこかに無理が生じることに気づいて自他の権利を大切に, 義務を果たそうとする心情を育てる。	<p>☆市の税金で買った本を返す行動を通して, 人のもつ権利と義務について考えているか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆自分自身を振り返り, 権利を大切に, 義務を果たそうとする意欲をもてたか。〈道徳ノート〉</p>	社会	
3月	34	最後のおくり物	B	親切, 思いやり	深い思いやり	ロベータがジョルジュじいさんからしてもらったことを通して, 親切にされる側はもちろん, 相手の立場になって親切にする側にも喜びがあることに気づき, 進んで親切にしようとする心情を育てる。	<p>☆親切にされる側はもちろん, 相手の立場になって親切にする側にも喜びがあることに気づいていたか。〈道徳ノート〉</p> <p>☆自分との関わりのなかで, 思いやりのすばらしさについて考えを深めていたか。〈発言〉</p>	

月	教材名		指導内容		主題名	ねらい	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
月	35	のぼさんの夢 —正岡子規—	D	よりよく生きる喜び	夢をいただき 生きる喜び	結核に侵されながらも、自分の信念にしたがって前向きに生きた正岡子規の生き方に触れ、よりよく、気高く生きていこうとする心情を育てる。	☆のぼさんが弱い自分を乗り越えて、自分の信念をもって生きたことに気づき、人のもつすばらしさや強さに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の信念にしたがって前向きに生きた正岡子規の生き方に触れ、よりよく、気高く生きていこうという気持ちを高めることができたか。〈道徳ノート・発言〉	国語 社会
ふ ろ く	①	自分にできること	C	勤労、公共の精神	公共のために 働くこと	被災地に派遣された島田さんの考え方の変化を通して、社会のために奉仕することの意義と喜びに気づき、進んで社会のために役に立とうとする態度を養う。	☆自分の思いや考えだけでなく、相手の求めているものに基づいて行動することの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆ボランティアをするときの心構えについて、自分ごととして考え、気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	②	創志くんと子牛	D	生命の尊さ	つながる生命	生命がかけがえのないものであることをあらためて認識し、生命が受け継がれ引き継いでいかねばならないものであることを理解し、命あるものを敬い、大切にしようとする心情を育てる。	☆かけがえのない大切な命を今後とも見守っていこうとする創志くんの気持ちを考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分は大勢の命のつながりのなかから生まれてきた大切な命を授かっていることを自覚できたか。〈道徳ノート・発言〉	総合
	③	杉山の声を知る画家 —豊田三郎—	D	感動、畏敬の念	大自然への畏敬	自然やそれを描いた絵画等に触れ、それらの美しさを、感じたまま素直に捉え、美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	☆豊田さんが聞いた「杉の木たちの話し声」について、具体的に考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自然をはじめとする美しいもののすばらしさに気づき、自らの経験を振り返ることができたか。〈発言〉	図工