

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
5 年 生  1 学 期 ( 外 国 語 )	名前や好きなもの、ことを伝えよう。 Hello, friends	知識・技能	・名前や好きなもの・ことを伝える語彙や表現が身についている。活字体の大文字を理解している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面> 名刺交換 <話題・テーマ> 好きなもの、名前の綴り、世界の名前、自分をさす言葉の日英比較、北海道の自然 <言語の働き> 自己紹介をする。 <工夫> 初めて会う人に挨拶をする。
		思考・判断・表現	・名前や好きなもの・ことを伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、名前や好きなもの・ことを主体的に伝えようとする。世界や日本についての理解を深めようとする。		
	誕生日や欲しいものを伝えよう When is your birthday?	知識・技能	・誕生日や欲しいものを伝える語彙や表現が身についている。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面> バースデーカード作り <話題・テーマ> 誕生日、欲しいもの、世界の行事、ローマ字と英語、中部地方の庭 <言語の働き> 質問する、答える <工夫> ものをわたす
		思考・判断・表現	・誕生日や欲しいものを伝える目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、誕生日や欲しいものを主体的に伝えようとする。世界や日本についての理解を深めようとする。		
	学びたい教科やなりた職業を伝えよう。 What do you want to study?	知識・技能	・学びたい教科やなりた職業を伝える語彙や表現が身についている。活字体の大文字と小文字を理解している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面> 夢に近づく時間割紹介 <話題・テーマ> 学校生活（時間割など）、なりた職業 学びたい教科、世界の授業、職業を表す語の日英比較、中国四国地方の農園 <言語の働き> 意見を言う <工夫> 相手を励ます
		思考・判断・表現	・学びたい教科やなりた職業を伝える目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、学びたい教科やなりた職業を主体的に伝えようとする。世界や日本についての理解を深めようとする。		
	外国の人に自己紹介をしよう	知識・技能	・外国の人に対する自己紹介スピーチをする語彙や表現が身についている。		<言語の使用場面> 外国の人に自己紹介 <話題・テーマ> 自己紹介（好きなもの、名前のつづり、誕生日、欲しいもの、学校生活、なりた職業、学びたい教科など） <言語の働き> 紹介する <工夫> 発表する（声・表情・スピード）
		思考・判断・表現	・外国の人に対する自己紹介スピーチの目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、外国の人に対する自己紹介スピーチの提示資料を用意しようとする。話し方を工夫するなど主体的にスピーチをしようとしている。		

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
6 年 生  1 学 期 ( 外 国 語 )	名前や好きなこと、誕生日を發表しよう。  This is me!	知識・技能	・名前や好きなもの・こと、誕生日を發表する語彙や表現が身についている。活字体の大文字・小文字を理解し、發表したい文を書き写している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面>インターネット通話 プロフィールカード作り <話題・テーマ> 挨拶・自己紹介 (出身地、好きなもの・こと、できるスポーツなど、誕生日など)  世界のあいさつ、様々な国旗、世界の言語、中国の旅案内  <言語の働き> 紹介する。 <工夫> 發表する。(声)
		思考・判断・表現	・名前や好きなもの・こと、誕生日を發表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、發表している。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に名前や好きなもの・こと、誕生日を發表しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
	日常生活について伝え合おう  How is your school life?	知識・技能	・世界の子どもの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う語彙や表現が身についている。活字体の大文字・小文字を理解し、伝え合いたい文を書き写している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面>インターネット通話 宝物紹介 <話題・テーマ>学校生活 (住んでいる国・町、通っている学校) 日課 (普段見ているテレビ番組、普段すること) 宝物、世界の人々の生活、主語を省略する 日本語、韓国の旅案内 <言語の働き> 報告する <工夫> 發表する(目)
		思考・判断・表現	・世界の子どもの日常生活を知り、自分たちの生活について伝える目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に、世界の子どもの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合おうとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
	行ってみたい国や地域と、その理由を伝え合おう  Let's go to Italy.	知識・技能	・行ってみたい国や地域と、その理由を説明する語彙や表現が身についている。活字体の大文字・小文字を理解し、説明したい文を書き写している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面>国名クイズ・CMなど 旅案内カード <話題・テーマ> おすすめの国や町 (そこで見られるもの・食べられるもの・感想)、世界遺産、語の役割、オーストラリアの旅案内 <言語の働き> 説明する <工夫> 發表する(資料)
		思考・判断・表現	・行ってみたい国や地域と、その理由を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、説明している。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に、行ってみたい国や地域と、その理由を説明しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
	外国の人にメッセージを伝えよう	知識・技能	・外国の人にメッセージを伝えるスピーチの語彙や表現が身についている。	・行動観察	<言語の使用場面>外国の人にメッセージ <話題・テーマ> 自己紹介(好きなもの、できること、誕生日、欲しいもの、学校生活、宝物、行ってみたい国など)  <言語の働き> 紹介する <工夫> 發表する(声・表情・スピード)
		思考・判断・表現	・外国の人にメッセージを伝える目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、外国の人にメッセージを伝える提示資料を用意しようとする。話し方の工夫をするなど、主体的にスピーチしようとしている。		