

| 時期  | 単元(題材)の配列の順                    | 学習内容<br>単元・領域名 | 指導<br>時間 | 観点            | 単元の評価規準  | 評価方法  | 学習活動                                       |  |
|---|--------------------------------|----------------|----------|---------------|--|---|--|--|
| 5<br>年<br>生<br><br>1<br>学<br>期<br>(<br>家<br>庭<br>科<br>) | A 家族・家庭生活<br>(1) 自分の成長と家族・家庭生活 |                |          | 知識・技能         | ア自分の成長を自覚し、家庭生活と家族の大切さや家庭生活が家族の協力によって営まれていることに気付いている。  | 行動観察<br>ノート<br>発言<br>テスト  | 家事的種類について考え、グループで交流する。                     |  |
|   |                                |                |          | 思考・判断・表現      | 自分の成長と家族・家庭生活についての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。                        |   |  |  |
|   |                                |                |          | 主体的に学習に取り組む態度 | 自分の成長と家族・家庭生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。  |   |  |  |
|   | B 衣食住の生活<br>○食生活<br>(2) 調理の基礎  |                |          |               | 知識・技能  | ア(ア)調理に必要な材料の分量や手順がわかり、調理計画についてを理解している。<br>(イ)調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取り扱い及び加熱用調理器具の安全な取り扱いについて理解するとともに、適切にできる。<br>(ウ)材料に応じた洗い方、調理に適した切り方、味のつけ方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解するとともに、適切にできる。<br>(エ)材料に適したゆで方、いため方を理解するとともに、適切にできる。 | 行動観察<br>ノート<br>発言<br>テスト                   | 調理実習を行い、調理の基礎を学ぶ。※感染症拡大を考慮し実施方法を変更する場合がある。<br>調理法「ゆでる」を使った実習<br>ゆで野菜のサラダ |
|   |                                |                |          |               | 思考・判断・表現   | イおいしく食べるために調理計画を考え、調理の仕方を工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。   |  |  |
|   |                                |                |          |               | 主体的に学習に取り組む態度  | 調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。   |  |  |
| B 衣食住の生活<br>○衣生活<br>(5) 生活を豊かにするための布を用いた製作              |                                |                |          | 知識・技能         | ア(ア)製作に必要な材料や手順がわかり、製作について理解している。<br>(イ)手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取り扱いについて理解するとともに、適切にできる。                | 行動観察<br>ノート<br>発言<br>作品   | 手縫いの練習布を使用して、手縫いの基本動作を学ぶ。<br>フェルトで小物を作成する。 |  |
|   |                                |                |          | 思考・判断・表現      | イ生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 |   |  |  |
|   |                                |                |          | 主体的に学習に取り組む態度 | 生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。                                   |   |  |  |

令和3年度も、感染症対策の中で配慮した学習活動を行っております。  
感染症の状況によって、本来計画した学習活動が実施できない場合もありますが、児童の学習状況をふまえながら評価を行いますことをご了承ください。

令和3年度も、感染症対策の中で配慮した学習活動を行っております。感染症の状況によって、本来計画した学習活動が実施できない場合もありますが、児童の学習状況をふまえながら評価を行いますことをご了承ください。

| 時期  | 指導時間                              | 学習内容<br>単元・領域名                  | 指導時間          | 観点  | 単元の評価規準   | 評価方法   | 学習活動  |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|---------------|---|---|--|---|
| 6<br>年<br>生<br><br>1<br>学<br>期<br>(<br>家<br>庭<br>科<br>) |                                   | A 家族・家庭生活<br>(2) 家庭生活と仕事        |               | 知識・技能   | ア 家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力して分担する必要があることや生活時間の有効な使い方について理解している。  | 行動観察<br>ノート<br>発言<br>テスト                                     | 家族や自分の生活時間について考え、有効な使い方などをグループで交流する。  |
|   |                                   |                                 |               | 思考・判断・表現  | イ 自分の生活時間の使い方の課題を見つけて、有効な使い方や家族で過ごす時間の工夫しようとしている。   |  |   |
|   |                                   |                                 |               | 主体的に学習に取り組む態度   | 家庭生活と仕事について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。   |  |   |
|   |                                   | B 衣食住の生活<br>○食生活<br>(2) 調理の基礎   |               | 知識・技能   | ア (ア) 調理に必要な材料の分量や手順がわかり、調理計画について理解している。<br>(イ) 調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取り扱い及び加熱用調理器具の安全な取り扱いについて理解するとともに、適切にできる。<br>(ウ) 材料に応じた洗い方、調理に適した切り方、味のつけ方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解するとともに、適切にできる。<br>(エ) 材料に適したゆで方、いため方を理解するとともに、適切にできる。 | 行動観察<br>ノート<br>発言<br>テスト                                     | 調理法「いためる」を使った実習を行い、調理の基礎を学ぶ<br>いろいろ野菜いため ※感染症拡大の状況により実施の延期や実施方法が変更される場合がある。 |
|   |                                   |                                 |               | 思考・判断・表現  | イ おいしく食べるために調理計画を考え、調理の仕方を工夫することについての課題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。  |  |   |
|   |                                   |                                 |               | 主体的に学習に取り組む態度   | 調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。   |  |   |
|   |                                   | B 衣食住の生活<br>○食生活<br>(1) 食事の役割   |               | 知識・技能   | ア 食事の役割がわかり、日常の食事の大切さと食事の仕方について理解している。  | 行動観察<br>ノート<br>発言<br>テスト                                     | 朝食を食べることでの効果を学び、その大切さを知る  |
|   |                                   |                                 |               | 思考・判断・表現  | イ 楽しく食べるために日常の食事の仕方を考え、工夫することについての課題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。   |  |   |
|   |                                   |                                 |               | 主体的に学習に取り組む態度   | 食事の役割について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。   |  |   |
|   |                                   | B 衣食住の生活<br>○住生活<br>(6) 快適な住まい方 |               | 知識・技能   | ア (ア) 気持ちよく生活するために住まいの清掃が必要であることがわかり、清掃の仕方を理解している。  | 行動観察<br>ノート<br>発言<br>テスト                                     | 清掃の必要性に気づき、清掃の仕方についての課題を考え、よりよい解決の仕方について交流する。                               |
|   |                                   |                                 |               | 思考・判断・表現  | イ 住まいの清掃の必要性に気づき、清掃の仕方について問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。  |  |   |
|   |                                   |                                 |               | 主体的に学習に取り組む態度   | 清掃の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。   |  |   |
|   | B 衣食住の生活<br>○住生活<br>(6) 快適な住まい方   |                                 | 知識・技能         | ア (ア) 住まいの主な働きがわかり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まいについて理解している。  | 行動観察<br>ノート<br>発言<br>テスト  | 夏の気候について、温度計・湿度計を用いて調べ、夏のくらしの工夫を考察する。交流する。                   |   |
|   |                                   |                                 | 思考・判断・表現      | イ 季節に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、適切な住まい方を工夫することについての課題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 |   |  |   |
|   |                                   |                                 | 主体的に学習に取り組む態度 | 快適な住まい方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。   |   |  |   |
|   | B 衣食住の生活<br>○衣生活<br>(4) 衣服の着用と手入れ |                                 | 知識・技能         | ア (ア) 衣服の主な働きがわかり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解している。<br>(イ) 日常着の手入れが必要であることや、ボタンのつけ方及び選択の仕方を理解するとともに、適切にできる。             | 行動観察<br>ノート<br>発言<br>テスト  | 夏の衣服の特徴について学び、涼しく過ごすための服装を考える。<br>自分の衣服を手洗いで、汚れに応じて適切な洗い方をする |   |
|   |                                   |                                 | 思考・判断・表現      | イ 日常着の快適な着方や手入れの仕方を考え、工夫することについての課題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。                |   |  |   |
|   |                                   |                                 | 主体的に学習に取り組む態度 | 衣服の着用と手入れについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。   |   |  |   |