

| 時期 | 学習内容 単元・領域名 | 観点 | 単元の評価規準 | 評価方法 | 学習活動 |
|--|--|---------------|---|--------------------------|--|
| 3 年 生 理 科 (1 学 期) | A 物質・エネルギー (2) 風とゴムの働き 風とゴムの力のはたらき | 知識・技能 | ア (ア) 風の力は物を動かすこと、また風の力の大きさを変えると物が動く様子もかわることを理解している。 (イ) ゴムの力は、物を動かすことができること、またゴムの力の大きさを変えると物が動く様子もかわることを理解している。 観察や実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 風とゴムの力と物の動く様子 (風やゴムの力で動く車) に着目し、条件を変えながら (送風機を用いる、ゴムを複数束ねたり、引っ張る長さを変えたりする) 比較し、調べる活動 |
| | | 思考・判断・表現 | 風とゴムの力で物が動く様子について追及する中で、差異点や共通点を基に、風とゴムの働きについての問題を見だし、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 風とゴムの働きについての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。。 | | |
| | B 生命・地球 (1) 身の回りの生物 生き物をさがそう | 知識・技能 | ア (ア) 生物は、色・形・大きさなど、姿に違いがあること、また周辺の環境と関わって生きていることを理解している。 観察や実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 校内の植物や動物の様子を観察し、まわりの環境との関りを考える活動 |
| | | 思考・判断・表現 | 身の回りの生物の様子について追及する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境との関わり、昆虫や植物の成長のきまりや体のつくりについての問題を見だし、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 身の回りの生物についての事象・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。。 | | |

3
年
生
理
科
(
1
学
期
)

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| B生命・地球 (1)身の回りの生物 たねをまこう 植物の育ちとつくり 花のかんさつ | 知識・技能 ア(ウ)植物の育ちには一定の順序があること、またその体は根、茎、及び葉からできていることを理解している。観察や実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 複数の植物(ホウセンカやマリーゴールド)などの成長過程を観察し、比較しながら、成長による体の変化を調べる活動 |
| | 思考・判断・表現 身の回りの生物の様子について追及する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境との関わり、植物の成長のきまりや体のつくりについての問題を見だし、表現している。 | | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 身の回りの生物についての事象・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。。 | | |
| B生命・地球 (1)身の回りの生物 チョウを育てよう | 知識・技能 ア(イ)昆虫の育ち方には一定の順序があること、また成虫の体は頭・胸及び腹からできていることを理解している。観察や実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | チョウの観察を通して、成長による体の変化を調べる活動 |
| | 思考・判断・表現 身の回りの生物の様子について追及する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境との関わり、昆虫の成長のきまりや体のつくりについての問題を見だし、表現している。 | | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 身の回りの生物についての事象・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。。 | | |

| 時期 | 学習内容 単元・領域名 | 観点 | 単元の評価規準 | 評価方法 | 学習活動 |
|--|--|---------------|--|--------------------------|--|
| 4 年 生 1 学 期 (理 科) | A 物質・エネルギー (3) 電流の働き 電気のはたらき | 知識・技能 | ア (ア) 乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | ・キットを使って、活動、実験 |
| | | 思考・判断・表現 | 電流の働きについて追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、電流の大きさや向きと乾電池につないだ物の様子との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 電気の働きについての事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| | B 生命・地球 (2) 季節と生物 春の生き物 | 知識・技能 | ア (ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | ・校内で生き物の様子の観察 ・ヒョウタン、ヘチマ、ツルレイシを植える。 ・成長の観察 |
| | | 思考・判断・表現 | 身近な動物や植物について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、季節ごとの動物の活動や植物の成長の変化について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての事象・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| | B 生命・地球 (2) 季節と生物 夏の生き物 | 知識・技能 | ア (ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | ・ヒョウタン、ヘチマ、ツルレイシの成長の観察 ・校内の観察 |
| | | 思考・判断・表現 | 身近な動物や植物について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、季節ごとの動物の活動や植物の成長の変化について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての事象・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |

4
年
生
1
学
期
(
理
科
)

| | | | | |
|--|---------------|--|--------------------------|--------------------------------|
| B生命・地球 (3) 雨水の行方と地面の様子 地面を流れる水のゆくえ | 知識・技能 | ア(ア) 水は、高い場所から低い場所へ流れて集まることを理解している。 (イ) 水のしみこみ方は、土の粒の大きさによって違いがあることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | ・水の流れと地面の傾き、土の種類と水のしみ込み方を調べる活動 |
| | 思考・判断・表現 | 雨水の行方と地面の様子について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、雨水の流れ方やしみこみ方と地面の傾きや土の粒の大きさとの関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。 | | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 雨水の水の行方と地面の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| B生命・地球 (4) 天気の様子 天気と1日の気温 | 知識・技能 | ア(ア) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあることを理解している。 (イ) 水は、水面や地面などから蒸発し、水蒸気になって空気中に含まれていること、また空気中の水蒸気は、結露して再び水になって現れることがあることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | ・晴れた日と雨の日の気温の変化を調べる |
| | 思考・判断・表現 | 天気や自然界の水の様子について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、天気の様子や水の状態変化と気温や水の行方との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。 | | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 気象現象についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| B生命・地球 (5) 月と星 夏の夜空 | 知識・技能 | ア(イ) 空には、明るさや色の違う星があることを理解している。 (ウ) 星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | ・星座早見表を活用 ・夏休みに星の観察の宿題 |
| | 思考・判断・表現 | 星の特徴について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、星の位置の変化と時間の経過との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。 | | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 月や星についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |

| 時期 | 学習内容 単元・領域名 | 観点 | 単元の評価規準 | 評価方法 | 学習活動 |
|--|--|---------------|---|--------------------------|---------------------------------------|
| 5 年 生 1 学 期 (理 科) | B生命・地球 (1)植物の発芽、成長、 結合 植物の発芽と成長 | 知識・技能 | ア(ア)植物は、種子の中の養分を基にして発芽することを理解している。 (イ)植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解している。 (ウ)植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 植物の発芽と成長についての実験・ 観察 |
| | | 思考・判断・表現 | 植物の育ち方について追及する中で、植物の発芽、成長とそれらに関わる条件についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 生命の連続性についての事物・現象に進んで関わり、生命を尊重し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| | B生命・地球 (3)動物の誕生 メダカのたんじょう | 知識・技能 | ア(ア)魚には雄雌があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子に変化してかえることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | メダカの飼育・観察 |
| | | 思考・判断・表現 | 動物の発生や成長について追及する中で、動物の発生や成長の様子と経過についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 生命の連続性についての事物・現象に進んで関わり、生命を尊重し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| | B生命・地球 (2)動物の誕生 ヒトのたんじょう | 知識・技能 | ア(ア)人は、母体内で成長して生まれることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 映像資料を用いて、メダカの誕生と 比べながら人の誕生について考える。 |
| | | 思考・判断・表現 | 動物の発生や成長について追及する中で、動物の発生や成長の様子と経過についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 生命の連続性についての事物・現象に進んで関わり、生命を尊重し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| | B生命・地球 (4)天気の変化 台風と気象情報 | 知識・技能 | ア(ア)天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。 (イ)天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 気象情報を活用して、天気の変化を 調べる。 |
| | | 思考・判断・表現 | 天気の変化について追及する中で、天気の変化の仕方と雲の量や動きとの関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 気象現象の規則性についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |

| 時期 | 学習内容 単元・領域名 | 観点 | 単元の評価規準 | 評価方法 | 学習活動 |
|--|--|---------------|--|--------------------------|--------------------------------|
| 6 年 生 1 学 期 (理 科) | A物質・エネルギー (1) 燃焼の仕組み ものが燃えるしくみ | 知識・技能 | ア(ア) 植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解している。 観察、実験などにかんする技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 実験をもとに、図や絵を用いて燃焼の仕組みについて説明する活動 |
| | | 思考・判断・表現 | 燃焼の仕組みについて追及する中で、物が燃えたときの空気の変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 燃焼の仕組みについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| | B生命・地球 (1) 人体の体のつくりと働き ヒトや動物の体 | 知識・技能 | ア(ア) 体内に酸素が取り入れられ、体外に二酸化炭素などが出されていることを理解している。 (イ) 食べ物は、口、胃、腸などを通る間に消化、吸収され、吸収されなかった物は排出されることを理解している。 (ウ) 血液は、心臓の働きで体内を巡り、養分、酸素及び二酸化炭素などを運んでいることを理解している。 (エ) 体内には、生命活動を維持するための様々な臓器があることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 映像、模型などを活用して調べる活動 |
| | | 思考・判断・表現 | 人や他の動物の体のつくりと働きについて追及する中で、体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 生物の体のつくりと働きについての事物・現象に進んで関わり、生命を尊重し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| | B生命・地球 (2) 植物の養分と水の通り道 植物のつくりとはたらき | 知識・技能 | ア(ア) 植物の葉に日光が当たるとでんぷんができることを理解している。 (イ) 根、茎及び葉には、水の通り道があり、根から吸い上げられた水は主に葉から蒸散により排出されることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 観察、実験 |
| | | 思考・判断・表現 | 植物の体のつくりと働きについて追及する中で、体のつくり、体内の水などの行方及び葉で養分をつくる働きについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 生物の体のつくりと働きについての事物・現象に進んで関わり、生命を尊重し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |
| | B生命・地球 (3) 生物と環境 生物どうしのつながり | 知識・技能 | ア(ア) 生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていることを理解している。 (イ) 生物の間には、食う食われるという関係があることを理解している。 (ウ) 人は、環境と関わり、工夫して生活していることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。 | 行動観察 ノート 発言 テスト | 日常生活とつなげて考察する活動 |
| | | 思考・判断・表現 | 生物と環境について追及する中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。 | | |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 生物と環境との関わりについての事物・現象に進んで関わり、生命を尊重し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | | |