

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
3 年 生 1 学 期 (社 会)	身近な地域や市区町村の様子について	知識・技能	(1)ア(ア)身近な地域や自分たちの市の様子を大まかに理解している。 (イ)観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめている。	発言 ノート テスト	屋上へ出て、東西南北に何があるかを確認。 細かく見られなかったところを中心に校区探検。 わかったことをまとめる(新聞、ノートなど)	1わたしたちの住んでいるところ ①わたしたちの市のようす
		思考・判断・表現	(1)イ(ア)都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			
	地域に見られる生産や販売の仕事について	知識・技能	(2)ア(ア)生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。 (ウ)見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめている。	発言 ノート テスト	和泉市の工場について調べる。 牛乳工場の見学。 新聞やノートにまとめる。	2わたしたちのくらしとまちではたらく人びと ①工場ではたらく人びとの仕事 ■畑ではたらく人びとの仕事
		思考・判断・表現	(2)イ(ア)仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
4 年 生 1 学 期 (社 会)	都道府県のようにについて	知識・技能	(1)ア(ア)自分たちの県の地理的環境の概要を理解している。 (イ)地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめている。	発言 ノート テスト	・教科書、その他資料を用意し調べ学習 ・調べ学習(PC,図書室) ・ノートにまとめる	1わたしたちの住む 大阪府
		思考・判断・表現	(1)イ(ア)我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な主要な都市の位置などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、学習問題を主体的に解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			
	人々の健康や生活環境を支える事業について	知識・技能	(2)ア(イ)廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。 (ウ)見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめている。	発言 ノート テスト	・クリーンセンター(ごみ)社会見学 ・バツカー車見学 ・新聞にまとめる ・調べ学習	2健康な暮らしを さ さえる ①すみよいくらしと ごみ
		思考・判断・表現	(2)イ(イ)処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、学習問題を主体的に解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
5 年 生 1 学 期 (社 会)	我が国の国土の様子と国民生活について	知識・技能	(1)ア(ア)世界における我が国の国土の位置、国土の構成、要殿範囲などを大まかに理解している。 (ウ)地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・教科書、地図帳 ・調べ学習(PC,図書室) ・新聞づくり	1 日本の国土と人々の暮らし ①世界からみた日本
		思考・判断・表現	(1)イ(ア)世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、わが国の国土の様子を捉え、その特色を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願う我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			
	我が国の国土の様子と国民生活について	知識・技能	(1)ア(イ)我が国の国土の地形や気候の概要を理解するとともに人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。 (ウ)地図帳や、地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・教科書、地図帳	1 日本の国土と人々の暮らし ②日本の地形や気候 ③さまざまな土地の暮らし
		思考・判断・表現	(1)イ(イ)地形や気候などに着目して、国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願う我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			
	我が国の農業や水産業における食糧生産について	知識・技能	(2)ア(ア)我が国の食料生産は、自然寛容を生かして営まれていることや、子組員の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。 (ウ)地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・広告を使つての調べ学習 ・教科書、地図帳	2 わたしたちの食生活を支える食料生産 ①食生活を支える食料の生産
		思考・判断・表現	(2)イ(ア)生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入などの外国とのかかわりなどに着目して、食糧生産の概要を捉え、食糧生産が国民生活に果たす役割を考え、表現する。 イ(イ)生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食糧生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願う我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			

5 年 生 1 学 期 （ 社 会 ）	我が国の農業や水産業における食糧生産について	知識・技能	(2)ア(イ)食糧生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を届けるなど、食糧生産を支えていることを理解している。 (ウ)地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・ 広告を使つての調べ学習 ・ 教科書の資料、地図帳	2わたしたちの食生活を支える食料生産 ②米作りのさかんな地域 ③水産業のさかんな地域
		思考・判断・表現	(2)イ(ア)生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入などの外国とのかかわりなどに着目して、食糧生産の概要を捉え、食糧生産が国民生活に果たす役割を考え、表現している。 イ(イ)生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食糧生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			
	我が国の農業や水産業における食糧生産について	知識・技能	(2)ア(ア)我が国の食料生産は、自然寛容を生かして営まれていることや、子組員の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。	発言 ノート テスト	・ 広告を使つての調べ学習 ・ 教科書の資料、地図帳	2わたしたちの食生活を支える食料生産 ④これからの食料生産
		思考・判断・表現	(2)イ(ア)生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入などの外国とのかかわりなどに着目して、食糧生産の概要を捉え、食糧生産が国民生活に果たす役割を考え、表現している。 イ(イ)生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食糧生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
6 年 生 社 会 (1 学 期)	我が国の政治の働きについて	知識・技能	(1)ア(ア)日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解するとともに、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。 (ウ)見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめている。	発言 ノート テスト	見学、調査したり、資料を使って調べたりしてまとめる活動	1 我が国の政治のはたらき ①憲法と政治のしくみ
		思考・判断・表現	(1)イ(ア)日本国憲法の基本的な考え方に着目して、我が国の民主政治を捉え、日本国憲法が公民生活に果たす役割や国会、内閣、裁判所と国民の関わりを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
	我が国の政治の働きについて	知識・技能	(1)ア(イ)国や地方公共団体の政治は、民主主義の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。 (ウ)見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめている。	発言 ノート テスト	見学、調査したり、資料を使って調べたりしてまとめる活動	1 我が国の政治のはたらき ②わたしたいの願いと政治のはたらき
		思考・判断・表現	(1)イ(イ)政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
	我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2)ア(ア)狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化したことを理解する。その際、神話・伝承を手掛かりに、国の形成に関する考え方などに関心を持っている。 (シ)遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	遺跡、遺物調べ 人々の生活や社会の様子を考える活動 火おこし体験(弥生文化博物館出前授業)	2 日本のあゆみ ①大昔のくらしとくにの統一
		思考・判断・表現	(2)イ(ア)世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			

6 年 生 社 会 (1 学 期)	我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2)ア(イ)大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を手掛かりに、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解している。 (シ)遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	聖徳太子や聖武天皇について史跡や資料をもとに考える活動	2日本のあゆみ ②天皇を中心とした政治
		思考・判断・表現	(2)イ(ア)世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にしてい国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
	我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2)ア(ウ)貴族の生活や文化を手掛かりに、日本風の文化が生まれたことを理解している。 (シ)遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	貴族の生活の様子や現在まで受け継がれている年中行事を調べる活動	2日本のあゆみ ③貴族が生み出した新しい文化
		思考・判断・表現	(2)イ(ア)世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にしてい国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			