

時期	単元・領域名	指導時間数	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	「思考力・判断力・表現力等」の育成のために行う言語活動
1・2年生 (年間を通して取り組むもの)	学級活動(1) 学級や学校における生活づくりへの参画		知識・技能	ア学級での生活をよりよくするための話し合いの進め方やよりよい合意形成の図り方について理解している。 イ集団活動における役割分担の意義や活動の方法について理解している。 ウ学校生活をより豊かにする様々な集団での活動のよさを理解している。	キャリアパスポート 行動の観察	・学級会 ・話し合い活動	学級での係活動や当番活動をよりよく進めていくための話し合い活動。
			思考・判断・表現	学級や学校の生活をよりよくするために課題を見出し、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践しようとしている。			
			主体的に学習に取り組む態度	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、多様な意見を生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。			
	学級活動(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全		知識・技能	ア基本的な生活習慣や節度のある生活の大切さを理解している。 イ学級において互いのよさを見付け、違いを尊重し合い仲良くしたり信頼し合ったりして生活することのよさや大切さを理解している。 ウ心身の健康を保持増進するには自己管理が大切であることを理解している。 エ給食の時間の楽しい食事の在り方や望ましい食習慣の形成を図ることの大切さを理解している。	キャリアパスポート 行動の観察	・学級会 ・生活科の活動 ・保健	・持ち物の整理整頓や衣服の着脱、挨拶、言葉遣いなどの基本的な生活習慣を考える活動。 ・よりよい食事について話し合う活動。
			思考・判断・表現	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定することができるようにしている。			
			主体的に学習に取り組む態度	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。			
	学級活動(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現		知識・技能	ア自己への理解を深めようとしている。 イ学級のために友達と力を合わせて働くことの意義を理解している。 ウ学習することの楽しさや価値に気付き、学習の見通しやふりかえりの大切さを理解している。	キャリアパスポート 行動の観察	・学習の振り返り ・学級会	・学期をふりかえり話し合う活動。
			思考・判断・表現	自己の生活や学習の課題について考え、自己の理解を深め、よりよく生きるための課題を見出し、解決のために話し合って意思決定し、自己の良さを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。			
			主体的に学習に取り組む態度	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。			

時期	単元・領域名	指導 時間数	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	「思考力・判断力・表現力等」の育成 のために行う言語活動
3 ・ 4 年生 (年間 を通 して 取り 組 む もの)	学級活動(1) 学級や学校における生活 づくりへの参画		知識・技能	ア生活上の諸問題を自分たちの課題として捉え、多様な意見を認め合い、よさを生かし合いながら考え、伝え合い、合意形成しようとしている。 イ学級生活の充実や向上のために、一人一人のよさをいかしながら活動できる組織づくりの分担などについて考えようとしている。 ウ他学級や他学年のことを考えながら、合意形成を図ろうとしている。	・キャリアパスポート ・観察	・学級会 ・話し合い活動	学級会を通じて、生活上の 諸問題を自分たちの課題と して捉え、話し合いの中から 多様な意見を認め合い、よ りよい生活を築く活動
			思考・判断・表現	学級や学校の生活をよりよくするために課題を見出し、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践しようとしている。			
			主体的に学習に取り組む態度	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、多様な意見を生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。			
	学級活動(2) 日常生活や学習への適応 と自己の成長及び健康安 全		知識・技能	ア自己の生活をふりかえって課題に気づき、話し合いを通して、友達の見などを参考にしながら解決方法を考えている。 イ学級や学校において、互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができるようにする。 ウ心身の健康の自己管理の大切さや、防災を含め日常及び防災時の安全確保には正しい知識が大切であることを理解している。 エ給食の時間の楽しい食事の在り方や健康に良い食事のとり方などについて考え、改善を図って望ましい食習慣を形成するために判断し行動している。	・キャリアパスポート ・観察	・学級会 ・話し合い活動 ・保健の授業 ・インターネットの使い方	健康や安全、情報リテラ シー等、自己の生活をより よくするための課題と問題解 決の方法を話し合いから探 索する活動
			思考・判断・表現	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定することができるようにしている。			
			主体的に学習に取り組む態度	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。			
	学級活動(3) 一人一人のキャリア形成 と自己実現		知識・技能	ア自己の理解を深め、日常生活について実現可能で具体的な目標を立て、意思決定をしている。 イ学級や学校のために、工夫しながら自己の役割を果たしている。 ウ学習の見通しやふりかえりの大切さを理解し、学校図書館等を日々の学習に効果的に活用している。	・キャリアパスポート ・観察 ・ワークシートの振り 返り	・学習の振り返り ・そうじの仕方 ・行事の打合せ/ふりかえり	将来への見通しを持ち、自 分のよさを生かし、自分に 合った目標を立て、自己実 現を図るための行動の在り 方を身につける活動
			思考・判断・表現	自己の生活や学習の課題について考え、自己の理解を深め、よりよく生きるための課題を見出し、解決のために話し合って意思決定し、自己の良さを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。			
			主体的に学習に取り組む態度	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。			

時期	単元・領域名	指導時間数	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	「思考力・判断力・表現力等」の育成のために行う言語活動
5・6年生（年間を通して取り組むもの）	学級活動（1） 学級や学校における生活づくりへの参画		知識・技能	ア生活上の徐問題を自分たちの課題と捉え、合意形成したことに基づき協働してよりよい生活を築くことができるようにし、その過程を通して、多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して生活を向上させようとしている。 イ組織づくりや分担などについて、話し合っ決め、自分の役割を自覚しながら、協力しよりよい生活をつくっていかうとしている。 ウ他学年のことを考えながら、創意工夫を生かした取り組みや提案について話し合い合意形成を図り、協力し、学年を超えて人間関係をよりよく形成していかうとしている。	・キャリアパスポート ・観察 ・振り返り	・学級会 ・話し合い活動	生活上の諸問題について学級会や児童会活動などで多様な意見をまとめ、合意形成を図る活動。
			思考・判断・表現	学級や学校の生活をよりよくするために課題を見出し、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践しようとしている。			
			主体的に学習に取り組む態度	生活上の諸問題の解決や、協働し実践する活動を通して身に付けたことを生かし、多様な意見を生かし、学級や学校における人間関係をよりよく形成し、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。			
	学級活動（2） 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全		知識・技能	ア自己の生活をふりかえって課題に気付き、話し合い、解決方法を考え、よりよい方法を意思決定し、解決に向けて行動しようとしている。 イ学級や学校において、友達と関わる過程を通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとしている。 ウ健康安全を意識した行動の仕方を身に付け、情報を集め状況に応じてよりよく判断し、行動しようとしている。 エ主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとしている。	・キャリアパスポート ・観察 ・振り返り	・学級会 ・話し合い活動 ・ゲストティーチャー聞き取り学習 ・保健の授業 ・インターネットの使い方 ・道徳	話し合いを通して問題の原因や対処の方法などについて考え、自己の問題の解決方法などについて意思決定し、粘り強く実行していく内容
			思考・判断・表現	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定することができるようにしている。			
			主体的に学習に取り組む態度	自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたしている。			
	学級活動（3） 一人一人のキャリア形成と自己実現		知識・技能	ア自己の理解を深め、日常生活について実現可能で具体的な目標を立て、意思決定し、自己のよさを生かして主体的に活動している。 イ力を合わせて働く意義や自己の役割を果たす過程を通して、社会の一員として責任をもって主体的に行動しようとしている。 ウ自分に合った効果的な学習方法や学ぶことが将来の自己実現につながることを理解し、主体的に学習しようとしている。	・キャリアパスポート ・観察 ・振り返り	・そうじの仕方 ・高学年としての役割 ・学習の振り返り	個人の目標を設定し、個性の伸長を図るために自己を理解したり、よりよく意思決定する活動
			思考・判断・表現	自己の生活や学習の課題について考え、自己の理解を深め、よりよく生きるための課題を見出し、解決のために話し合って意思決定し、自己の良さを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。			
			主体的に学習に取り組む態度	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら主体的に行動しようとしている。			