

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
5 年 生 2 学 期 (外 国 語)	身近な人を紹介しよう He can bake bread well.	知識・技能	・地域の身近な人を紹介する語彙や表現が身についている。活字体の大文字と小文字を理解している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面>身近な人紹介 <話題・テーマ> わたしの町紹介（その町で暮らす自分や身近な人のできること/できないことなど）、世界の町で働く人々、家族を表す語の日英比較、九州地方の和楽器 <言語の働き> 説明する <工夫> すずめる、申し出る
		思考・判断・表現	・地域の身近な人を紹介する目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、地域の身近な人を主体的に紹介しようとする。世界や日本についての理解を深めようとする。		
	場所を尋ねたり答えたりしよう Where is the post office?	知識・技能	・場所をたずねたり、答えたりする語彙や表現が身についている。活字体の大文字と小文字を理解している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面>町紹介 <話題・テーマ> 目的地への行き方、位置、方向、お気に入り場所、町にあったらよい場所など、世界の地図・標識、アルファベットの成り立ち、関東地方の版画 <言語の働き> 教える <工夫> 礼に応じる
		思考・判断・表現	・場所をたずねたり、答えたりする目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に、場所をたずねたり、答えたりしようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしよう What would you like?	知識・技能	・ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする語彙や表現が身についている。活字体の大文字と小文字を理解している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面>ふるさとのメニュー紹介 <話題・テーマ> 注文、会計、地域のふるさと料理、お土産、日本各地の名物、世界の食文化、食事のマナー、外国からきた言葉 東北地方の料理 <言語の働き> 注文する <工夫> 依頼する
		思考・判断・表現	・ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりする目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、たずねたり、答えたりしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に、ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりしようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
	地域のおすすめを紹介しよう	知識・技能	・地域のおすすめスピーチをする語彙や表現が身についている。		<言語の使用場面>町紹介のパンフレット作り <話題・テーマ> 地域のおすすめ（町に暮らす身近な人紹介、町の名所・好きな場所、ふるさとメニューなど） <言語の働き> すずめる <工夫> 発表する（声・表情・スピード）
		思考・判断・表現	・地域のおすすめのスピーチの目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、地域のおすすめのスピーチの提示資料を用意しようとする。話し方を工夫するなど、主体的に、スピーチをしようとしている。		

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
6 年 生 2 学 期 (外 国 語)	世界と日本の夏休みの過ごし方を比べよう Summer Vacations in the world	知識・技能	・世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する語彙や表現が身についている。活字体の大文字・小文字を理解し、紹介したい文を書き写している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面> 夏休みの思い出 夏休みの記録メモ作り <話題・テーマ> 夏休み（行った場所、楽しんだこと、食べたもの、感想など） 世界の夏休み、アメリカの旅案内 <言語の働き> 報告する <工夫> 発表する（表情、ジェスチャー）
		思考・判断・表現	・世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、紹介している。		
		主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に、世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。		
	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しよう。 We all live on the Earth	知識・技能	・地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語彙や表現が身についている。活字体の大文字・小文字を理解し、発表したい文を書き写している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面> 食物連鎖/フードチェーンカード作り <話題・テーマ> 生き物の食べ物、生息地、ウミガメの生態、絶滅危惧種、水の循環、主語と目的語の関係、ブラジルの旅案内 <言語の働き> 報告する <工夫> 発表する（間の取り方）
思考・判断・表現	・地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。				
主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に、地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。				
食料を通して世界のつながりを考え、メニューを発表しよう。 Let's think about our food.	知識・技能	・食料を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する語彙や表現が身についている。活字体の大文字・小文字を理解し、発表したい文を書き写している。	・行動観察 ・ふりかえりシート ・ワークシート	<言語の使用場面> 食料産地・栄養、チラシ オリジナルカレーメモ作り <話題・テーマ> 昨日食べたもの（カレーの具材）産地、栄養素、日本と世界の食料事情、漢字熟語と英語、スイスの旅案内 <言語の働き> ほめる <工夫> 質問する（発表をうけて）	
思考・判断・表現	・食料を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。				
主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、主体的に、食料を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表しようとする。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとする。				
世界と自分のつながりを紹介しよう。	知識・技能	・世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチの語彙や表現が身についている。	・行動観察	<言語の使用場面> 自分と世界のつながり <話題・テーマ> 身の回りのもの・こと（夏休みの記録メモ、フードチェーンカード、オリジナルカレーメモなど） <言語の働き> 説明する <工夫> 発表する（声・表情・スピード）	
思考・判断・表現	・世界と自分のつながりを発見して紹介するスピーチする目的や場面、状況などに応じて学習した語彙や表現を選択したり付け加えたりして、スピーチをしている。				
主体的に学習に取り組む態度	・他者に配慮しながら、世界と自分のつながりを発見して紹介する提示資料を用意しようとする。話し方を工夫するなど、主体的に、スピーチをしようとしている。				