

2学期も引き続き感染症対策の中で配慮した学習活動を行っております。感染症拡大の状況によって、本来計画した学習活動が実施できない場合もありますが、児童の学習状況をふまえながら評価を行いますことをご了承ください。

時期	学習内容 単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
5 年 生  2 学 期 ( 家 庭 科 )	B衣食住の生活 ○食生活 (2)調理の基礎	知識・技能	ア(ア)調理に必要な材料の分量や手順がわかり、調理計画について理解している。 (イ)調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取り扱い及び加熱用調理器具の安全な取り扱いについて理解するとともに、適切にできる。 (ウ)材料に応じた洗いや、調理に適した切り方、味のつけ方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解するとともに、適切にできる。 (エ)材料に適したゆで方、いため方を理解するとともに、適切にできる。 (オ)伝統的な日常食である、米飯及びみそ汁の調理の仕方を理解するとともに、適切にできる。	行動観察 ノート 発言 テスト	感染症拡大の状況に配慮し、出汁とり(3種)の実習を行う。
		思考・判断・表現	イおいしく食べるために調理計画を考え、調理の仕方を工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。		
		主体的に学習に取り組む態度	調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
	B衣食住の生活 ○食生活 (3)栄養を考えた食事	知識・技能	ア(ア)体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解している。	行動観察 ノート 発言 テスト	栄養素の主な働きについて学ぶ。
		思考・判断・表現	イ1食分の献立について栄養のバランスを考え、工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。		
		主体的に学習に取り組む態度	栄養を考えた食事について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
	B衣食住の生活 ○衣生活 (5)生活を豊かにするための布を用いた製作	知識・技能	ア(ア)製作に必要な材料や手順がわかり、製作について理解している。 (イ)手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取り扱いについて理解するとともに、適切にできる。	行動観察 ノート 発言 作品	練習布を用いて、ミシンの安全な使い方と基本的な使い方を学ぶ。エプロンの作成
		思考・判断・表現	イ生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。		
		主体的に学習に取り組む態度	知識・技能の項目を理解しようしたり、思考・判断・表現の項目について取り組もうとしている。		
	B衣食住の生活 ○住生活 (6)快適な住まい方	知識・技能	ア(イ)住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解するとともに、適切にできる。	行動観察 ノート 発言 テスト	お道具箱を片付ける。 場所にあった整理整頓を考える。
		思考・判断・表現	イ季節に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、適切な住まい方を工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。		
		主体的に学習に取り組む態度	快適な住まい方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
A家族・家庭生活 (2)家庭生活と仕事	知識・技能	ア家庭には、家庭生活を支える仕事があり、互いに協力して分担する必要があることや生活時間の有効な使い方について理解している。	行動観察 ノート 発言 テスト	家事の種類について考え、グループで交流する。	
	思考・判断・表現	イ家庭の仕事の計画を考え、工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。			
	主体的に学習に取り組む態度	家庭生活と仕事について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。			

時期	学習内容 単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
6 年 生 2 学 期 ( 家 庭 科 )	B 衣食住の生活 ○衣生活 (5) 生活を豊かにする ための布を用いた製作	知識・技能	ア (ア) 製作に必要な材料や手順がわかり、製作について理解している。 (イ) 手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取り扱いについて理解するとともに、適切にできる。	行動観察 ノート 発言 テスト	ミシンで日用品を作成する (6 年)
		思考・判断・表現	イ生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。		
		主体的に学習に取り組む態度	生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
	B 衣食住の生活 ○食生活 (3) 栄養を考えた食事	知識・技能	ア (ア) 体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解している。 (イ) 食品の栄養的特徴がわかり、料理や食品の組み合わせとる必要があることを理解している。 (ウ) 献立を構成する要素がわかり、1食分の献立作成の方法について理解している。	行動観察 ノート 発言 テスト	表に分類する作業を通じて、1色 の栄養バランスについて考え。献 立を作成する。
		思考・判断・表現	イ1食分の献立について栄養のバランスを考え、工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。		
		主体的に学習に取り組む態度	栄養を考えた食事について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		
	B 衣食住の生活 ○食生活 (2) 調理の基礎	知識・技能	ア (ア) 調理に必要な材料の分量や手順がわかり、調理計画について理解している。 (イ) 調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取り扱い及び加熱用調理器具の安全な取り扱いについて理解するとともに、適切にできる。 (ウ) 材料に応じた洗い方、調理に適した切り方、味のつけ方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解するとともに、適切にできる。 (エ) 材料に適したゆで方、いため方を理解するとともに、適切にできる。 (オ) 伝統的な日常食である、米飯及びみそ汁の調理の仕方を理解するとともに、適切にできる。	行動観察 ノート 発言 テスト	調理方法「ゆでる」「いためる」 を両方使って、調理する。 ジャーマンポテト・野菜のベーコ ン巻 ※感染症拡大の状況により 実施の延期や実施内容が変更され る場合がある。
		思考・判断・表現	イおいしく食べるために調理計画を考え、調理の仕方を工夫することについての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。		
		主体的に学習に取り組む態度	調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。		