

時期	学習内容 単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
3 年 生 2 学 期 (理 科)	A物質・エネルギー (3) 光と音の性質 光のせいしつ	知識・技能	ア(ア) 日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。 (イ) 物に日光を当てると、物の明るさや暖かさが変わること理解している。 (ウ) 物から音が出たり伝わったりするとき、物は震えていること、また音の大きさが変わるとき物の震え方が変わることを理解している。 観察や実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	日光を当てたとき(平面鏡、温度計、虫眼鏡)の明るさや暖かさに着目し、日光の強さや明かりの大きさを変えた時の違いを比較しながら調べる活動
		思考・判断・表現	光を当てた時の明るさや暖かさの様子、音を出したときの震え方の様子について追及する中で、差異点や共通点を基に、光と音の性質についての問題を見だし、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	光と音の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		
	A物質・エネルギー (5) 電気の通り道 電気で明かりをつけよう	知識・技能	ア(ア) 電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。 (イ) 電気を通す物と通さない物があることを理解している。 観察や実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	乾電池と豆電球などのつなぎ方(回路)と乾電池につないだ物の様子から、電気を通すときと通さないときのつなぎ方や物の違いを調べる活動
		思考・判断・表現	イ乾電池と豆電球などのつなぎ方と乾電池につないだ物の様子について追及する中で、差異点や共通点を基に、電気の回路についての問題を見だし、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	電気の回路についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		
	B生命・地球 (1) 身の回りの生物 植物の一生	知識・技能	ア(ウ) 植物の育ちには一定の順序があること、またその体は根、茎、及び葉からできていることを理解している。観察や実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	複数の植物(1学期から育てているもの)の観察を通して、植物の一生(種子→子葉→葉→花→果実→種子)を調べる活動
		思考・判断・表現	身の回りの生物の様子について追及する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境との関わり、植物の成長のきまりや体のつくりについての問題を見だし、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	身の回りの生物についての事物・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		

3
年
生

2
学
期
(
理
科
)

<p>B 生命・地球 (1) 身の回りの生物 こん虫のかんさつ</p>	<p>知識・技能</p>	<p>ア(イ) 昆虫の育ち方には一定の順序があること、また成虫の体は頭・胸及び腹からできていることを理解している。観察や実験などに関する技能を身に付けている。</p>	<p>行動観察 ノート 発言 テスト</p>	<p>身の回りのいろいろな昆虫(図鑑)を比較し、育ち方や体のつくりについて調べる活動</p>
	<p>思考・判断・表現</p>	<p>身の回りの生物の様子について追及する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境との関わり、昆虫の成長のきまりや体のつくりについての問題を見だし、表現している。</p>		
	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>身の回りの生物についての事物・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。。</p>		
<p>B 生命・地球 (2) 太陽と地面の様子 かげと太陽</p>	<p>知識・技能</p>	<p>ア(ア) 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることを理解している。 (イ) 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気の違いがあることを理解している。観察や実験などに関する技能を身に付けている。</p>	<p>行動観察 ノート 発言 テスト</p>	<p>太陽と地面の様子との関係について、日なたと日陰の様子に着目して、それらを比較しながら調べる活動</p>
	<p>思考・判断・表現</p>	<p>日なたと日陰の様子について追及する中で、差異点や共通点を基に、太陽と地面の様子との関係についての問題を見だし、表現している。</p>		
	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>太陽と地面の様子についての事物・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。。</p>		

時期	学習内容 単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
4 年 生 2 学 期 (理 科)	B 生命・地球 (5) 月と星 月や星の動き	知識・技能	ア (ア) 月は日によって形が変わって見え、1日のうちでも時刻によって位置が変わることを理解している。 (イ) 空には、明るさや色の違う星があることを理解している。 (ウ) 星の集まりは、1日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付ける。	行動観察 ノート 発言 テスト	・星座早見表を活用 ・NHK for school等の動画で学習
		思考・判断・表現	月や星の特徴について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、月や星の位置の変化と時間の経過との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	月や星についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		
	A 物質・エネルギー (1) 空気と水の性質 とじこめた空気や水	知識・技能	ア (ア) 閉じ込めた空気を圧すと、体積は小さくなるが、押し返す力は大きくなることを理解している。 (イ) 閉じ込めた空気は押し縮められるが、水は押し縮められないことを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	・キットを使用しての実験
		思考・判断・表現	空気と水の性質について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、空気と水の体積や押し返す力の変化と圧す力との関係について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	空気と水の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		
	A 物質・エネルギー (2) 金属、水、空気と 温度 ものの温度と体積	知識・技能	ア (ア) 金属、水及び空気は、温めたり冷やしたりすると、それらの体積が変わるが、その程度には違いがあることを理解している。 (イ) 金属は熱せられた部分から順に温まるが、水や空気は熱せられた部分が移動して全体が温まることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	・理科室で実験
		思考・判断・表現	金属、水及び空気の性質について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、金属、水及び空気の温度を変化させたときの体積や状態の変化、熱の伝わり方について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	空気、水、及び金属の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとするとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		

4
年
生

2
学
期
(
理
科
)

<p>B生命・地球 (1) 人の体とつくりと運動</p> <p>ヒトの体のつくりと運動</p>	<p>知識・技能</p> <p>ア（ア）人の体には骨と筋肉があることを理解している。 （イ）人の体を動かすことができるのは、骨・筋肉の働きによることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。</p>	<p>行動観察 ノート 発言 テスト</p>	<p>・模型を使用しての実験</p>
	<p>思考・判断・表現</p> <p>人や他の動物について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて、根拠のある予想や仮説を発想し、表現すること。</p>		
	<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>人の体のつくりと運動についての事象・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとするともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>		
<p>B生命・地球 (2) 季節と生物</p> <p>秋の生き物</p>	<p>知識・技能</p> <p>ア（ア）動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。 （イ）植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあることを理解している。 観察・実験などに関する技能を身に付けている。</p>	<p>行動観察 ノート 発言 テスト</p>	<p>・校内の観察 ・ヒョウタン・ヘチマ・ツルレイシ の観察</p>
	<p>思考・判断・表現</p> <p>身近な動物や植物について追及する中で、既習の内容や生活経験を基に、季節ごとの動物の活動や植物の成長の変化について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現している。</p>		
	<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての事象・現象に進んで関わり、生物を愛護し、他者と関わりながら問題解決しようとするともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>		

時期	学習内容 単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
5 年 生 2 学 期 (理 科)	B生命・地球 (1)植物の発芽、成長、 結合 花から実へ	知識・技能	ア(エ)花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くと、めしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	ヘチマの栽培・観察
		思考・判断・表現	植物の育ち方について追及する中で、植物の結実とそれらに関わる条件についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	生命の連続性についての事物・現象に進んで関わり、生命を尊重し、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		
	B生命・地球 (4)天気の変化 雲と天気の変化	知識・技能	ア(ア)天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。 (イ)天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	雲の様子と天気の変化の関係を調べる
		思考・判断・表現	天気の変化について追及する中で、天気の変化の仕方と雲の量や動きとの関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	気象現象の規則性についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		

5
年
生

2
学
期
(
理
科
)

B 生命・地球 (3) 流れる水の働きと 土地の変化 流れる水のはたらき	知識・技能 ア (ア) 流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあることを理解している。 (イ) 川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。 (ウ) 雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	条件を変えて流れる水のはたらき についての実験・観察
	思考・判断・表現 流れる水の働きについて追及する中で、流れる水の働きと土地の変化との関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。		
	主体的に学習に取り組む態度 流れる水の働きについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		
A 物質・エネルギー (2) 振り子の運動 ふりこのきまり	知識・技能 ア (ア) 振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによっては変わらないが、振り子の長さによって変わることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	振り子が1往復する時間を条件を変えて実験する。
	思考・判断・表現 振り子の運動の規則性について追及する中で、振り子が1往復する時間に関係する条件についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。		
	主体的に学習に取り組む態度 振り子の運動についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		

時期	学習内容 単元・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動
6 年 生 2 学 期 (理 科)	A物質・エネルギー (2)水溶液の性質 水よう液の性質	知識・技能	ア(ア)水溶液には、酸性、アルカリ性及び中性のものがあることを理解している。 (イ)水溶液には、気体が溶けているものがあることを理解している。 (ウ)水溶液には、金属を変化させるものがあることを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	結果を表に整理したり、考えたことを図や絵を用いて説明する活動
		思考・判断・表現	水溶液の性質や働きについて追及する中で、溶けているものによる性質や働きの違いについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	水溶液の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		
	B生命・地球 (4)土地のつくりと変化 大地のつくりと変化	知識・技能	ア(ア)土地は、礫、砂、泥、火山灰などからできており、層をつくって広がっているものがあることを理解している。 (イ)地層は、流れる水の働きや火山の噴火によってできることを理解している。 (ウ)土地は、火山の噴火や地震によって変化することを理解している。 観察、実験などに関する技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	観察 映像や図書などの資料をもとに調べる活動
		思考・判断・表現	土地のつくりと変化について追及する中で、土地のつくりやでき方について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	土地のつくりと変化についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		
	B生命・地球 (5)月と太陽 月と太陽	知識・技能	ア(ア)月の輝いている側に太陽があること、また月の形の見え方は、太陽と月との位置関係によって変わることを理解している。 観察、実験などにかんする技能を身に付けている。	行動観察 ノート 発言 テスト	モデルや図を使って月の形の見え方について考える活動
		思考・判断・表現	月の形の見え方について追及する中で、月の位置や形と太陽の位置との関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現している。		
		主体的に学習に取り組む態度	月の形の見え方と太陽との位置関係についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。		