

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
3 年 生 2 学 期 (社 会)	地域に見られる生産や販売の仕事について	知識・技能	(2)ア(7)生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。 (ウ)見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめている。	発言 ノート テスト	和泉市の工場について調べる。 牛乳工場の見学。 新聞やノートにまとめる。	2わたしたちのくらしとまちではたらく人びと ②店ではたらく人びとの仕事
		思考・判断・表現	(2)イ(7)仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			
	地域の安全を守る働きについて	知識・技能	(3)ア(7)消防車や警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人びとと協力して火災や事故の防止に努めていることを理解している。 (イ)見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめている。	発言 ノート テスト	・社会見学 消防署 ・調べ学習	3安全なくらしを守る ①安全を守る人びとの仕事
		思考・判断・表現	(3)イ(7)施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
4 年 生 2 学 期 (社 会)	人々の健康や生活環境を支える事業について	知識・技能	(2)ア(ア)飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。 (ウ)見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめている。	発言 ノート テスト	社会見学 ・水みらいセンター（下水処理） ・大阪ガス ガス科学館 ・調べ学習 ・新聞にまとめる	2健康なくらしを ささえる ②命とくらしとささえる水
		思考・判断・表現	(2)イ(ア)供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現するしている。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、学習問題を主体的に解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			
	自然災害から人々を守る活動について	知識・技能	(3)ア(ア)地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。 ア(イ)聞き取り調査をしたり、地図や年表などの資料で調べたりして、まとめている。	発言 ノート テスト	社会見学 ・歴史資料館 ・教科書、その他資料を用い調べ学習 (インターネット、図書室) ・まとめる	3自然災害から命とくらしを守る ①大阪府でおきた風水害
		思考・判断・表現	(3)イ(ア)過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、学習問題を主体的に解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			
	県内の伝統や文化、先人の働きについて	知識・技能	(4)ア(ア)県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いがこめられていることを理解している。 (ウ)見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。	発言 ノート テスト	社会見学 ・歴史資料館 ・教科書、その他資料を用い調べ学習 (インターネット、図書室) ・まとめる	4大阪府に伝わる祭りや行事と先人たち ①受けつがれてきた祭りや行事(天神祭り)
		思考・判断・表現	(4)イ(ア)歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、学習問題を主体的に解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			
	県内の伝統や文化、先人の働きについて	知識・技能	(4)ア(イ)地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献してきたことを理解している。 (ウ)見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。	発言 ノート テスト	社会見学 ・大和川の付け替え工事 ・歴史資料館 ・新聞にまとめる	4大阪府に伝わる祭りや行事と先人たち ②大和川のつけかえ
		思考・判断・表現	(4)イ(イ)当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、学習問題を主体的に解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を持っている。			

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
5 年 生 2 学 期 (社 会)	我が国の工業生産について	知識・技能	(3)ア(7)我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。 (工)地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・グラフや表の読み取り ・身の回りの工業製品の生産地などの調べ学習 ・教科書のグラフや資料	3 工業生産とわたしたちの暮らし ①くらしや産業を支える工業生産
		思考・判断・表現	(3)イ(7)工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、工業生産の概要を捉え、工業生産が国民生活に果たす役割を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			
	我が国の工業生産について	知識・技能	(3)ア(4)工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、文芸y生産を支えていることとお理解している。 (工)地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・教科書の資料	3 工業生産とわたしたちの暮らし ②自動車工業のさかんな地域
		思考・判断・表現	(3)イ(4)製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			
	我が国の工業生産について	知識・技能	(3)ア(9)貿易や運輸は、原材料の確保や、製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割をはたしていることを理解している。 (工)地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・教科書の資料 ・地図帳	3 工業生産とわたしたちの暮らし ③日本の貿易とこれからの工業生産
		思考・判断・表現	(3)イ(9)交通網の広がり、外国とのかわりなどに着目して、貿易や運輸の様子を捉え、それらの役割を考え、表現する。			
		主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			

我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について	知識・技能	(5)ア(ウ)関連機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。 (エ)地図や各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・公害が発生したところの街の様子や人々の暮らしの様子を調べる。	5 国土の環境を守る ①環境とわたしたちのくらし
	思考・判断・表現	(5)イ(ウ)公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目し、公害防止の取組を捉え、その働きを考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			
我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について	知識・技能	(5)ア(イ)森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。 (エ)地図や各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・林業に携わる人々の仕事の様子や人工林の役割などを調べる。	5 国土の環境を守る ②森林とわたしたちのくらし
	思考・判断・表現	(5)イ(イ)森林資源の分布や働きなどに着目して、国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			
我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について	知識・技能	(5)ア(ア)自然災害は国土の自然条件など関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。 (エ)地図や各種の資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	・自然災害の影響とそれを減らすための取り組みについて調べる活動。	5 国土の環境を守る ③自然災害から人々を守る
	思考・判断・表現	(5)イ(ア)災害の種類や発生時の位置や時期、防災対策に着目して、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を持っている。			

時期	学習内容・領域名	観点	単元の評価規準	評価方法	学習活動	教材名
6 年 生 2 学 期 (社 会)	我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2) ア (エ) 源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを手掛かりに、武士による政治が始まったことを理解している。 (シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	人物年表づくり	2日本のあゆみ ④武士による政治のはじまり
		思考・判断・表現	(2) イ (ア) 世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
	我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2) ア (オ) 京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画を手掛かりに、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。 (シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	当時の文化に関心をもち、現在にも受け継がれているものについて調べる活動	2日本のあゆみ ⑤今に伝わる室町の文化と人々の暮らし
		思考・判断・表現	(2) イ (ア) 世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
	我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2) ア (カ) キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を手掛かりに、戦国の世が統一されたことを理解している。 (シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	エピソードや業績に注目し、比較しながら人物について調べる活動	2日本のあゆみ ⑥戦国の世の統一
		思考・判断・表現	(2) イ (ア) 世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
	我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2) ア (キ) 江戸幕府の始まり、参勤交代やさこくなどの幕府の政策、身分制度を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解している。 (シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	エピソードや業績に注目し、人物や江戸幕府の政策について調べる活動	2日本のあゆみ ⑦武士による政治の安定
		思考・判断・表現	(2) イ (ア) 世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
		主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとして、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			

6年生2学期（社会）

我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2) ア(ク) 歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を手掛かりに、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解している (シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	室町文化と比較しながら特色を考 える活動	2日本のあゆみ ⑧江戸の社会と文化・学問
	思考・判断・表現	(2) イ(ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心構、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2) ア(ケ) 黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。 (シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	絵画などの資料から、当時の人々 への影響を考える活動	2日本のあゆみ ⑨明治の新しい国づくり
	思考・判断・表現	(2) イ(ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心構、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			
我が国の歴史上の主な事象について	知識・技能	(2) ア(コ) 大日本帝国憲法の発布、日清・日露戦争、条約改正、科学の発展などを手掛かりに、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。 (シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。	発言 ノート テスト	憲法制定のための取組について調 べる活動	2日本のあゆみ ⑩国力の充実をめざす日本 と国際社会
	思考・判断・表現	(2) イ(ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組み態度	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりするとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心構、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を持っている。			