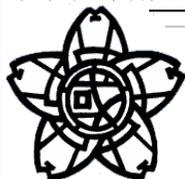


輝け和泉こはく学園  
和泉市立国府小学校『夢に向かって輝き合える子』  
『すべてに愛を分かちつゝ』

## 国府だより

令和4年2月28日

3月号

教育目標：いつも笑顔，光り輝く子どもの育成

めざす児童像：主体的に考え判断し行動できる子《よくきく子・よくみる子・やさしい子・げんきな子》

## 感謝の心と幸福感について

石村 和彦

いよいよ今年度も残すところあと一か月となりました。この一年間、保護者の皆様には、本校教育活動にご理解・ご協力をいただきましたことを改めてお礼申し上げます。また、PTA役員・委員の皆様をはじめ地域の方々の温かい心に支えられ、子どもたちも大きく成長することができました。今後とも、変わらぬご指導ご協力の程、お願い申し上げますとともに、心からお礼申し上げます。

さて、保護者の皆様も、われわれ教職員も、当然のことながら子どもたちの幸福を願っています。「幸福感」という言葉がありますが、これはそれぞれの心の中で思うことです。この幸福感は、桜の木に例えると分かりやすいと思います。満開の桜の木はとても美しいものですが、一つ一つの花はとても小さいものです。その小さいものがたくさん集まって、満開の桜の木になるわけです。

我々の幸福感も、これと似ているかもしれません。夢がかなう、宿願を果たす、大きな目標を達成する、という「大きな花」は、これはこれでありがたいものですが、そうそう手に入れることが出来るものではありません。これを得なければ幸せになれないのだ、という目標達成願望にとらわれすぎると、幸福感を得にくくなると思います。

一方、感謝の気持ちの底には、小さな幸福感があるはずです。ありがたいなあ、と感じられるということは、そこに桜の一つの花のような、小さな幸せがあるはずです。子どもの視点に立つならば、ご両親の日常的な愛、見守り活動で毎朝のように立ってくださっている地域の方、一生懸命教えてくれる先生、このようなあたりまえの日常に感謝する気持ちを持つことは、小さな桜の花を集めるようなものだとも思うのです。いつか、満開の桜の花を咲かせるように、日々の小さなことに感謝する心を育てたいものです。

## □□□お礼 □□□

- ・6年生が実施している「商店街活性化」は、おかげさまで盛況のうちに販売活動を終えました。皆様の温かいご協力に、心から感謝いたします。

国府小学校 3月学校行事

日	曜		下校時刻
1	火	委員会⑩	全学年14：10下校
2	水		全学年14：10下校
3	木		全学年14：10下校
4	金		全学年14：10下校
5	土		
6	日		
7	月	児童集会 集中下校	全学年14：10下校
8	火	クラブ⑧	全学年14：10下校
9	水		全学年14：10下校
10	木		全学年14：10下校
11	金		全学年14：10下校
12	土		
13	日		
14	月	卒業式準備	1～4年/6年13：15下校 5年14：10下校
15	火	卒業式	1～5年生はお休み
16	水	夜回り	全学年14：10下校
17	木		全学年14：10下校
18	金	3学期給食最終 P実（専門委員会）	全学年14：10下校
19	土		
20	日		
21	月	春分の日	
22	火	短縮3時間（11：40下校）	全学年11：40下校
23	水	短縮3時間（11：40下校） 大掃除	全学年11：40下校
24	木	修了式 短縮3時間（11：40下校）	全学年11：40下校
25	金	春季休業開始	
26	土		
27	日		
28	月		
29	火		
30	水		
31	木		
<u>令和4年度当初行事予定（2月28日時点での予定です）</u>			
		4月7日（木）入学式	
		4月8日（金）始業式	
		4月23日（土）土曜参観、懇談会（参観方法は未定です）	
		4月28日（木）参観代休	（4月26日（火）～家庭訪問）

# 1年生 校内研究授業

1月24日には、1年4組で校内研究授業を行いました。国語科「すきなところ見つけよう」、教材名は「スイミー」です。今回はオンラインで授業を見学し、協議しました。

この単元では、お話の好きなところを見つけて音読をすることを目標に、授業を進めていきます。当日は、第9時として自分が一番好きな場面を見つけ、その理由を考える活動をしました。集中して学習する姿勢が見られ、自分の思いをノートに書き表すことができていました。個人学習の後は、相互学習に移ります。全員が中央を向くように机の向きを変えて、発表していました。友達の考えを聞き合い、さらに自分の考えを深めることができました。

授業後は、教員がグループごとに分かれて授業の振り返りを行いました。今回はGoogle クラスルームのジャムボードを使いながら話し合いを進めました。

「考えを深めたり、広げたりする」ためには1年生からの積み上げが必要であることや、文学に触れて想像力を育むことなどについて話し合いました。



たんげんのゴール  
 ○スイミーのようすや 気もちを そうぞうしながら よむことができ  
 る。  
 ○おはなしの すきなところを見つければ、ともだちにつたえることができ

十二	○学しゅうをふりかえろう。	
十一	○すきなところがつたわるように、音どくの れんしゅうをしよう。 ○すきなところがつたわるように、音どくの はびょうをしよう。	みんなに付けてほしいカ
十	○すきなところをつたわるように、音どくの れんしゅうをしよう。 ○すきなところがつたわるように、音どくの はびょうをしよう。	みんなに付けてほしいカ
九	○ものがたりの すきなところを見つけれ う。 ・ 一ばんすきなところ。そのりゆう ○すきなところがつたわるように、音どくの れんしゅうをしよう。	みんなに付けてほしいカ
八	○どうやって 大きなさかなを おい出したの か、そうぞうしよう。	みんなに付けてほしいカ
七	○小さな さかなの きょうだいたちを見つ けたときの スイミーのようすを、そうぞう しよう。	みんなに付けてほしいカ
六	○どうやって 大きなさかなを おい出したの か、そうぞうしよう。	みんなに付けてほしいカ
五	○スイミーが見つけた「すばらしいもの」を そうぞうしよう。	みんなに付けてほしいカ
四	○まぐろが やつてきたときの スイミーのよ うすを、そうぞうしよう。 ○スイミーが見つけた「すばらしいもの」を そうぞうしよう。	みんなに付けてほしいカ
三	○まぐろが やつてきたときの スイミーのよ うすを、そうぞうしよう。 ○スイミーが見つけた「すばらしいもの」を そうぞうしよう。	みんなに付けてほしいカ
二	○学しゅうの 見とおしを、もとう。 ★ことばの カ ○どんな おはなしかを、しろう。 ・ じんぶつ ・ ばめん ○さいしよの スイミーのようすを、そうぞう しよう。	みんなに付けてほしいカ
一	○学しゅうの 見とおしを、もとう。 ★ことばの カ ○どんな おはなしかを、しろう。 ・ じんぶつ ・ ばめん ○さいしよの スイミーのようすを、そうぞう しよう。	みんなに付けてほしいカ

すきなところを みつけよう  
 スイミー  
 たんげんのテーマ  
 スイミーのようすを、そうぞうして おはなしの すきなところを  
 見つけて 音どくしよう。

【単元マップ・国語科】どの学級においても、「今日は何をするのか。」「単元を通して何  
 ができるようになるか。」を児童と確認しながら学習に取り組んでいます。

## 令和3年度 学校教育自己診断の結果について

12月に実施した学校教育自己診断の結果についてご報告いたします。お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございます。下表のように、いくつかの項目を除き、「よくあてはまる」「ややあてはまる」を合わせると7割から9割の評価をいただきました。

もっとも「あてはまらない」の評価が多かったのは、【4 学校は、きれいで 落ち着いた環境作りに努めている。】の項目でした。普通教室へエアコンが設置され、特に夏場の暑い時期での授業環境が改善されましたが、学校施設については経年劣化が目立つようになっており、市による大規模改修を待っているところです。また、中学校体育館へのエアコン設置工の影響で延期されている体育館の改修工事も早急の実施されるよう、引き続き市へ要望してまいります。

【2 家庭や地域・保護者との連絡や連携を密に行っている。】の肯定回答は前年度とは同じですが、一昨年度よりは下がったままとなっています。一昨年度3月からの長期にわたる休校に始まり、本年度も学校行事の中止・変更、授業時数確保のための時間割変更等で、多くの混乱を招くことになりました。昨年度末に配備された一人一台のコンピュータ端末が、各ご家庭との連携に効果的にご利用いただけるよう引き続き工夫してまいります。

また、【6 子どもは。子どもは授業が楽しくわかりやすいと言っている。】の項目で、肯定回答が約3ポイント減少しています。コロナ禍においてこれまでにない経験を子どもたちはしましたが、子どもたちが「授業が楽しくわかりやすい」と感じられるよう根気強く取り組んでいます。一方で【8 自分の学級は楽しいと言っている】【9 学校行事や児童会活動などを楽しみにしている】の肯定回答は増えています。今後も子どもが授業を通して充実した生活を送れるよう、改善に取り組んでまいります。

### 令和3年度結果

質問	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくとあてはまらない	わからない	無回答
01 学校は、学校だより等で教育方針や学校の様子をわかりやすく伝えている。	32.4%	57.9%	6.8%	0.1%	1.6%	1.0%
02 学校は、家庭や地域・保護者との連絡や連携を密に行っている。	24.2%	53.9%	12.5%	1.6%	5.9%	1.8%
03 学校は、少人数指導や複数の先生で授業するなど、個に応じた指導の工夫をしている。	26.2%	46.2%	10.5%	2.2%	13.8%	1.0%
04 学校は、きれいで落ち着いた環境作りに努めている。	15.9%	48.9%	23.0%	2.8%	7.7%	1.6%
05 先生は、いつも子どもの人権を大切にしながら指導に当たっている。	36.1%	44.0%	5.3%	0.9%	11.9%	1.8%
06 子どもは、授業が楽しくわかりやすいと言っている。	35.4%	44.3%	12.6%	1.8%	4.6%	1.3%
07 子どもは学校へ行くのを楽しみにしている。	47.5%	37.3%	11.4%	1.6%	0.9%	1.2%
08 子どもは、自分の学級は楽しいと言っている。	57.1%	32.5%	6.4%	0.7%	1.8%	1.5%
09 子どもは、学校行事や児童会活動などを楽しみにしている。	55.4%	33.0%	7.0%	1.2%	1.6%	1.8%
10 子どもは、給食の時間を楽しみにしている	53.8%	32.4%	9.2%	2.2%	0.9%	1.5%
11 学校は、子どものことについての相談に適切に応じてくれる。	35.2%	43.7%	7.7%	0.4%	11.0%	1.9%
12 子どものまちがった行動には厳しく指導してくれる。	38.8%	40.4%	6.4%	0.4%	12.3%	1.6%
13 先生は子どもをよく理解してくれている。	39.4%	40.7%	8.6%	0.7%	8.6%	1.9%
14 学習の内容や進度等を、懇談会や学級（学年）通信などにおいて保護者に伝えるように努めている。	35.5%	45.5%	11.7%	2.4%	3.3%	1.6%