

令和5年度 国府小学校 校内研究

言葉で考えや思いを表現できる子の育成 —豊かな言葉の使い手をめざして—

めざす子どもの姿
「主体的に考え 行動し判断できる子」

- ・国府小学校グランドデザイン
- ・各学年のグランドデザイン
- ・各教科等のグランドデザイン

○指導と評価の一体化

単元のふり返し（形成的評価）、思考を問う記述テスト

- 学習アンケート、力試しテストの実施
- 全国学力調査の結果・分析

☆力試しテスト（全学年実施）

個人の学習状況を経年で追うとともに、適切な学習支援を行う。

☆学習アンケート（全学年実施）

児童の学習に対する取り組みを調査し、授業改善につなげる。

○実践の見直し

他教科での汎用性、年間指導計画の修正

研究授業におけるPDCAサイクル

C

研究協議会

研究の視点に基づいた成果と課題についての協議
児童の学びに対する評価
事例研究の事実に基づく一般化・共有化

A

事後授業

研究授業・協議会を踏まえた改善案を検討し授業を実施
研究についての感想の交流

D

事前授業

研究の視点に沿った成果と課題を協議

研究授業

事前研を踏まえた研究授業の実施

P

準備

指導案、単元マップの検討
他学年の研究授業での学びを踏まえた実践、提案
児童の学び方の確認

授業改善におけるPDCAサイクル

教科横断的な視点を持ちながらカリキュラム・マネジメントを進める

D

○授業の実践（共通実践項目）

単元マップの提示、聴き方・話し方（学び方）のスキル向上、「きく・まつ」、ノート名人、辞書の活用、言葉や量のイメージ化、家庭学習の質の転換

P

○単元計画の検討

学習指導要領の確認、ゴールの設定、言語活動の設定、評価方法、他教科とのつながり、単元マップの作成

読書教育の推進

「本好きの子」の育成

学校図書館を活用した授業
読書環境の整備
読書習慣の定着

環境整備

- ・学習環境のユニバーサルデザインの徹底、点検
- ・「ことばのいずみ」の活用
- ・国語辞典の携帯、活用

互いに高め合う教職員

相互参観、自主研
SOSの共有