

学びだより

『夢中で学ぶ子』

～「気づき・問い」を生み出す・進んで対話する・自分の考えを豊かに表現する～

和泉市立信太小学校
授業改善担当 辻川翔太
令和5年6月29日
第3号

「お話の流れ」がある授業

算数ノートの話

前回の「学びだより2号」に、授業では自分の素直な「気づき」や「問い」を大切にしてほしいと記しました。「正しい考え方・答え」だけしか言ったり書いたりしてはいけないなら、授業はただの答え合わせ大会になってしまいます。それでは、「みんな」で学ぶ必要はないですね。授業では、思ったこと、感じたこと、考えたことなど何でも出してほしいです。

それはノートでも同じです。思ったこと、感じたこと、考えたことなど「気づき」や「問い」をどんどん書いてほしいと思っています。とくに算数ノートで大切にしてほしいことはこの2つです。

①自分の頭の中が見えるノートにする（ノートとしゃべろう）

②考えの途中を書く（考え終わったことを書くだけでなく、考えながら書く）

算数ノートは問題についての自分の考えを書くものです。だから、漢字ノートみたいに「まとまっている」「すっきりしている」よりも「自分の考えの途中が見える」「自分の考えを伝えようとしている」ことが大切です。だから自由に問題を図や絵で表したり、思ったこと考えたことを付け加えたりしていきましょう。世界に1つだけの自分らしいノートを書いていきましょう。

頭の中にある「気づき」や「問い」を表しているのがよいです。頭の中が見えるノートです。

自分の書いた図が何を表しているのか、なぜそういう図や数字になるかを短い言葉で書いています。考えながら書いています。

図に式や言葉が付け加えられていて、わかりやすいです。

まちがいをけさずに、のこせていきます。

聴き合える仲間になるために

信太小学校では、「気づき」や「問い」を生み出しながら授業（お話の流れ）を創っていくことに全学級で取り組んでいます。そのためには、仲間の「気づき」や「問い」を聴くことが大切になります。仲間の話をよく聴く⇒考える⇒自分の考えを話す⇒また聴く…そうやって授業（お話の流れ）を創ってほしいのです。

そこで「聴き合える仲間になるために」という聴き方・話し方のステップ表をつくりました。この表には、話を聴く時に大切にしてほしいことが書かれています。また、「聴き合う」ためには話す人がいますから、話す時に大切にしてほしいことも表にしました。

じょうずな聴き方			じょうずな話し方		
ステップ9	自分の考えを深めたり広げたり変えたりするつもりで聴く	ステージ3	ステップ9	仲間の考えをつなぎながら話題を調整して話す	話し始めた相手が納得するまで話さず
ステップ8	話題に合っているか考えながら聴く		ステップ8	「問い返す」など、みんなの反応を確かめながら話す	
ステップ7	質問や感想、問い返しが言えるように聴く		ステップ7	仲間の思いや考えにつなげながら話す	
ステップ6	仲間がなぜそう思ったのかを考えながら聴く	ステージ2	ステップ6	工夫（ジェスチャーや黒板に書くなど）して話す	ステージ2
ステップ5	自分の考えと比べながら聴く（似ている、ちよつとちがう）		ステップ5	自分の考えを理由といっしょに話す	
ステップ4	一番伝えたいことを、わかろうとして聴く	ステージ1	ステップ4	順序（まず・つぎに・そして・さいごになど）に気をつけて話す	ステージ1
ステップ3	仲間が言ったことを、もう一度言えるように聴く		ステップ3	言いたいことを区切って話す	
ステップ2	反応（うなずく、表情を変えるなど）しながら聴く		ステップ2	みんなの方を向いて話す	
ステップ1	話す人の方を見て、静かに最後まで聴く		ステップ1	声の大きさに気をつけて話す	

話を「きく」という漢字には「聞く」「聴く」「訊く」の3つがあり、それぞれの漢字に意味があります。紙面に限りがあるので、意味については担任の先生に訊いてみてください。ちなみに、この表には「聴く」と「訊く」がありますね。大切にしてほしい2つの「きく」です。

さて、いくつかの学年で「話題に合っているか考えながら聴く（ステップ8）」について質問がありました。例えば、4年生社会科の時間に資料を見ながら下のようなお話になったとします。

和泉市の人口は
どんどん増えて
いるね。

たしかに！
それなのに、
ゴミの量は減っ
ていってるよ。

そうそう！
なんでなんやろ？
ふつうさ、人口が増え
たらゴミ増えるやん。

もしかしたらリ
サイクルする人
が増えたんじゃ
ない。

2012年のゴミの
量は7万トンで
す。めっちゃ多く
てびっくり！

話題に合っていない [] がどれか分かりますよね。「あれ？お話の流れが変わったな。」と考えながら聴けると、かなりレベルの高い聴き方です。そして「たしかにそれも言えるんだけど、お話をもどすと、リサイクル品も…」と仲間の考えをつなぎながら話題を調整して話せるとなお良いです。あなたのクラスでは、どのステップを目標にしていますか？ あなた自身は、どのステップを意識して学習していますか？

この表が景色にならないように、意識しつづけよう！